Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение - Казанская средняя общеобразовательная школа Баганского района Новосибирской области

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
_____ М.В. Азарова
«___» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ- Казанская СОШ
_____ П.В. Зейбель
«___» _____ 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Учебного предмета «Коррекционно-логопедическая работа»

1 - 4 класс

Содержание программы

I. Пояснительная записка…….…….3

II. Содержание программы…….…….....9

2.1Общие принципы и представления содержания коррекционно-логопедической программы…..……...9

2.2Система оценки достижений……13

2.3Структура логопедической программы…….……14

2.4Содержание программ по коррекционно-логопедической работе по годам обучения……..….……..…15

2.4.1 Первый класс……..28

2.4.2 Второй класс……...48

2.4.3 Третий класс…….……...65

2.4.4 Четвертый класс…….……81

III. Учебно-методический комплекс …….…….....94

I. Пояснительная записка

Программа «Коррекционно-логопедическая работа с учащимися с 1 по 4 классы (с интеллектуальными нарушениями)» разработана и составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении ФАООП основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой. - М., 2006;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ГКОУ ЛО «Кировская школа-интернат» Приказ №189, от 30 августа 2017 года).

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи, формирование коммуникативно-речевых навыков, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

Обучающие:

1. Формирование фонематического восприятия,
2. Формирование правильного звукопроизношения,
3. Обогащение словарного запаса детей,
4. Развитие навыков грамматически правильной оформленной речи
5. Коррекция недостатков письма и чтения.

Развивающие:

1. Развитие артикуляции,
2. Развитие фонематических процессов,
3. Развитие мелкой, общей моторики и координации движений,
4. Развитие внимания;
5. Развитие памяти, мышления;
6. Развитие речи, как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Воспитывающие:

1. Воспитывать умение видеть красоту в окружающем мире,
2. Воспитывать умение участвовать в беседе (слушать собеседника, высказывать свое мнение)

Сформированная речь - это средство для успешного овладения основами базовых учебных дисциплин и социализации в целом: речь способствует более успешной адаптации детей в жизни и дальнейшей реализации и в быту, и в профессиональной сфере в будущем, поэтому коррекция дефектов речи у детей является актуальной задачей.

Место курса в учебном плане

Программа на первый и второй год обучения (1 дополнительный и 1 классы) включает 33 недели в учебном году при проведении занятий 3 раза в неделю – 99 часов. Со 2 – го по 4 классы (включительно) - 34 недели (102 часа в учебном году, при проведении занятий 3 раза в неделю). На занятие отводится 40 минут. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 1 час в неделю (по отдельному плану).

Коррекционно-логопедическая работа направлена на поэтапную последовательную коррекцию всех компонентов речевой деятельности. На протяжении всего периода логопедической коррекции содержание логопедической работы тесно взаимосвязано с программой обучения грамоте, изучения родного языка, но с упором на практическую сторону, то есть - на практическое овладение языком.

Планируемые результаты

Планируемые метапредметные результаты:

В процессе коррекционно-логопедической работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями формируются базовые учебные действия (БАД), то есть элементарный уровень сформированности учебных действий, которые способствуют самостоятельному усвоению и получению знаний и практическое применение их в жизненных ситуациях. В составе основных видов базовых учебных действий принято выделять четыре блока, которые имеют общую структуру и аспекты содержания:

- ✓ регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- ✓ познавательный;
- ✓ коммуникативный;
- ✓ личностный.

Регуляторные БУД включают:

- Умение понять цель занятия и работать по плану педагога;
- Умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- С учетом характера ошибок вносить соответствующие коррективы в выполнение задач по учебной и речевой деятельности;

Познавательные базовые учебные действия включают:

- Умение понимать и принимать словесную или письменную адаптированную в соответствии с развитием учащихся инструкцию;
- Умение осуществлять анализ и синтез практически близких к жизненному опыту и возможностям учащихся;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи на примере элементарных учебных и бытовых ситуаций, связанных с жизненным опытом учащихся с интеллектуальными нарушениями;
- Умение рассуждать (строить элементарные умозаключения).
- Умение действовать разными способами для формулирования высказывания (вербальные, неверрбальные)

Коммуникативные БУД включают:

- Умение формулировать ответ на поставленный вопрос;

- Умение оформлять высказывание в устной и письменной форме;
- Развивать умение соблюдать правила речевого этикета: слушать собеседника, формулировать свое мнение, развивать умение договариваться (вести конструктивный диалог).

Личностные БУД:

- Способность оценивать и корректировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими нормами;
- Адекватно воспринимать замечания о допущенных ошибках;
- Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Базовые учебные действия на коррекционно-логопедических занятиях формируются через специфический содержательный компонент, соответствующий поставленной цели и задачам логопедического занятия.

Планируемые предметные результаты освоения содержания коррекционно-логопедического курса:

- Сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи;
- Сформированность фонематического восприятия: определение позиции звука в слове, формирование навыка дифференциации звуков речи от звуков окружающей среды, дифференциации звуков: гласных – согласных, твердых – мягких согласных, звонких – глухих согласных;
- Формирование правильного звукопроизношения;
- Осознание единства звукового состава слова и его значения;
- Умение выражать свои мысли и просьбы, используя доступную лексику;
- Умение называть предметы, их характеристики и действия, связанные с ними;
- Сформированность понятия слога (минимальной части слова);
- Усвоение смыслоразличительной роли ударения;
- Сформированность умения воспроизводить звукослоговую структуру односложных, двусложных, трехсложных слов;

- Сформированность навыка чтения прямых и обратных слогов, слов, простых и сложных предложений;
- Умение понимать и излагать содержание прочитанного предложения, текста;
- Осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации;
- Умение использовать в речи средства выразительности в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- Сформированность представлений о нормах речевого этикета;
- Формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- Сопоставление звука и графического его изображения буквой, дифференциация оптически сходных букв;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие речи, как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Ожидаемые результаты:

- Учащийся должен уметь определять звук в конце, в начале, в середине слова, различать гласные – согласные, звонкие – глухие согласные;
- Выполнять скоординированные движения мелкой и общей моторики;
- Учащийся должен уметь правильно сменять один артикуляционный уклад на другой для правильного произношения звуков;
- Учащийся должен правильно произносить речевые звуки изолированно, в слогах, в словах, в предложении;
- Владеть навыком речевого дыхания;
- Понимать эмоциональные оттенки высказывания;
- Уметь оформлять свое высказывание с соответствующим эмоциональным оттенком;
- Уметь точно отличать звуки речи от звуков окружающей среды;
- Отличать друг от друга оптически сходные по написанию буквы, правильно выполнять написание букв, слогов, слов;

- Уметь слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
- Работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- Составлять простые предложения по иллюстрациям, по серии картинок;
- Восстанавливать логическую последовательность предложений с опорой на картинный материал;
- Участвовать в диалоге, соблюдая правила этикета;
- Формулировать элементарные выводы, умозаключения.

II. Содержание программы

2.1 Общие принципы и представления содержания коррекционно-

логопедической программы

Программа «Коррекционно-логопедическая работа с учащимися с 1 по 4 классы (с интеллектуальными нарушениями)» разработана с учетом последовательной коррекции всех компонентов речевой деятельности. Нарушения речи у данных детей носят системный характер, так как затрагивают и фонетико-фонематическую, и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Программа включает разделы, направленные на формирование фонематического восприятия, развитие артикуляциионного аппарата, коррекции звукопроизношения, дифференциации звуков, сходных по акустическому, артикуляторному, арикуляторно-акустическому признакам, а также букв, имеющих оптическое сходство, развитие речи. Особенностями логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями являются максимальное включение различных анализаторов (воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений; опора на разные модальности (зрительную, слуховую, обонятельную) с учетом психомоторных особенностей обучающихся, с использованием максимальной и разнообразной наглядности. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия включены упражнения общей, мелкой и артикуляционной моторики, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики, фоноритмики. Логопедическая коррекция осуществляется с опорой на сохранные звенья нарушенной функции, с учетом зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), доступностью материала, с повторяемостью логопедических упражнений с включением элементов новизны по содержанию и по форме (усложнение одного и того же задания происходит постепенно). Логопедические занятия с детьми с интеллектуальными нарушениями носят значительно сниженный темп работы и более длительные сроки проведения, которые носят для каждого периода коррекционного обучения и логопедического воздействия в частности гибкого подхода с опорой на планирование (отдельные части занятия, в зависимости от необходимости, можно расширить или сократить).

Коррекционно-логопедическое занятие осуществляется на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

– практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;

– наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

– словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом.

Программа «Коррекционно-логопедическая работа с учащимися с 1 по 4 классы (с интеллектуальными нарушениями)» разработана по цикличному принципу и предполагает повторение лексических тем с постепенным углублением и усложнением речевого материала и форм звукового анализа. Основными критериями отбора материала, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями являются доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи с жизненным опытом обучающихся.

Примерные лексические темы: «Мой дом» («Семья» (родители, сестра, брат), «Семья» (родители, брат, сестра, дядя, тётя, двоюродный брат, двоюродная сестра); «Моя комната», «Гостиная», «Кухня»; «Обязанности по

дому», «Техника в доме»; «Безопасность в доме» и т.д.); «Домашние животные»; «Времена года»; «Дикие животные»; «Праздники» («День Знаний», «Новый год»; «День матери»; «День отца», «День Победы» и т.д.); «Правила дорожного движения»; «Правила поведения в общественных местах» (в общественном транспорте, в кафе, в магазине и т.д.), «Магазин», «Профессии», «Мои игрушки». Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающегося, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности.

Каждое занятие содержит упражнения для развития моторной сферы (общей, мелкой, артикуляционной): артикуляционную гимнастику для развития подвижности речевого аппарата, «пальчиковую» гимнастику для развития мелкой моторики, подвижные логоритические упражнения для развитие общей моторики, скоординированности движений, чувства ритма. К этому относятся игры с мозаикой, конструирование, рисование (работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями; рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям; обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно; составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним/разным цветом; дорисовка буквы; печатание/письмо слогов и слов по образцу и т.д. Логопед использует разнообразные упражнения для развития фонематической сферы, которые ненавязчиво будут развивать фонематическое восприятия учащихся, используя в своей работе компоненты из различных предметных сфер. Например, русский народный эпос (сказки, песни-потешки, через озвучивание героев), развитие моторики через изображение повадок героев сказок, потешек, и даже развитие пространственных и временных представлений. Для развития буквенного гнозиса используются упражнения на различение букв в усложненных условиях (заштрихованные, с наложением друг на друга, с использованием различных цветовых тонов, обводка выпуклых

рельефов букв, тактильное опознание «наждачных» букв). Подобные игровые элементы, включенные в занятия, решают коррекционно-логопедические задачи, помогают создать эмоционально – комфортную атмосферу, которая способствует более успешному проведению коррекционной работы.

Для формирования личностных базовых учебных действий можно предложить следующие виды заданий на коррекционно-логопедических занятиях: участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания, имеющие практическое применения; оценка события, происшествия.

Для формирования регулятивных БУД на коррекционно-логопедических занятиях можно использовать следующие задания: «Преднамеренные ошибки», поиск информации в предложенных источниках, взаимоконтроль, контрольный опрос на определенную проблему, «Ищу ошибку».

Для формирования познавательных БУД логопед предлагает следующие варианты заданий: найди отличия, найди буквы на картинке (можно задать конкретную букву, количество букв, различный графический образ буквы); «На что это похоже» (сравнение предмета с геометрическими фигурами, с животными, сравнение букв с предметами и т.п.), «найди лишний предмет», лабиринты, цепочки; работа с опорными схемами, таблицами.

Подбор упражнений для занятия осуществляется в соответствии с целью и темой коррекционно-логопедического урока. Проведение комбинированных, интегрированных уроков дает возможность изменять виды деятельности детей. Устные и письменные задания предлагаются в игровой форме, с наглядными средствами обучения, в том числе ИКТ. Важно следить за сменой динамических поз детей, используя для этой цели физкульт-минутки.

Все вышеназванные мероприятия предупреждают утомление школьников, повышает их умственную и речевую активность.

2.2 Система оценки достижений

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными

нарушениями результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого. Итоговые работы могут состоять из творческих заданий, списывания букв, слогов, слов, предложений, текста; письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений, текста. Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой. Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности. Предлагается 4 уровня успешности: высокий – 100 - 80%; выше среднего – 79,9 -65%; средний – 64,9 - 45%; низкий – 44,9% и ниже. На основе полученных значений заполняется речевая карта обучающегося и вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

2.3 Структура логопедической программы

Логопедическая коррекция каждого года обучения включает 4 этапа:

1. Диагностический этап,

2. Коррекционный этап,
3. Этап повторения и закрепления,
4. Оценочный этап.

1. Диагностический этап.

Задачи:

- Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о речевом развитии.
- Обследование состояния звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, языковых представлений, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, состояние связной речи.
- Определение объема и видов памяти, мышления и внимания.

Длительность этапа – 2 недели (с 1 по 14 сентября). В течение учебного года проводится диагностика вновь прибывших учащихся.

По результатам диагностического этапа логопед определяет приоритетные направления коррекционно-логопедической работы на данный учебный год.

2. Коррекционный этап.

Задачи:

- коррекция звукопроизношения: развитие артикуляционной моторики
- коррекция и развитие фонематического восприятия.
- устранение фонематических, мнестических дефектов, дислексии, дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза.
- развитие общей, мелкой моторики;
- развитие речевого дыхания;
- улучшение характеристики голоса и ритмико-интонационной стороны речи;
- обогащение лексикона;
- развитие связной речи.

Длительность этапа – (с 15 сентября по 06 мая).

3. Этап повторения и закрепления.

Задачи:

- Повторение и закрепление знаний и умений, приобретенных на коррекционно-логопедических занятиях

Длительность этапа – 1 неделя (с 07 по 14 мая).

4. Оценочный этап.

Задачи:

- Проведение и анализ различных видов работ детей (итоговая диагностика): по оценки фонетико-фонематической стороны речи, сформированности правильного звукопроизношения, навыков письма и чтения.
- Определение перспективного плана работы на следующий учебный год.

Длительность этапа – 2 недели (с 15 по 31 мая).

2.4 Содержание программ по коррекционно-логопедической работе по годам обучения

Представленные рабочие программы коррекционно-логопедического курса для каждого класса являются основой для разработки учителем-логопедом собственных рабочих программ, учитывающие особые образовательные потребности конкретных обучающихся. Определение количества часов по изучаемым темам зависит от уровня нарушения речи обучающихся в каждом классе.

Первые два года обучения в школе (в 1 дополнительном классе и в первом классе) вся коррекционно-логопедическая работа строится с учетом прохождения букв в 1 классе и лексического материала по предмету «Развитие речи» в тесном сотрудничестве с учителем начальных классов. В 3 - 4 классах в коррекционно-логопедической работе упор делается на развитие фразовой речи и развитием коммуникативно-речевых навыков. Так же продолжается работа по коррекции дефектов фонетико-фонематической стороны речи.

2.4.1 Первый дополнительный класс

Цель программы: развитие навыков речевого общения и коррекция дефектов фонетико-фонематической стороны речи.

На коррекционно-логопедических занятиях осуществляется:

- ✓ Формирование фонематического восприятия и правильного звукопроизношения;
- ✓ Обогащение словарного запаса детей по лексическим темам;
- ✓ Коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы школьников на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, общей, артикуляционной и мелкой моторики;
- ✓ Практическое овладение понятиями слово и предложение;
- ✓ Формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2 - 3 слов с опорой на выполняемые действия;
- ✓ Знакомство с речевыми звуками ([а], [у], [м], [о], [с], [х], [л], [н]) и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук;
- ✓ Чтение двубуквенных слогов (закрытых и открытых) и слов из этих слоговых структур;
- ✓ Развитие умения внятно выражать свои просьбы и желания.

К концу учебного года планируются следующие результаты:

Минимальный уровень:

1. Различать и узнавать звуки окружающей действительности: дифференцировать неречевые и речевые звуки;
2. Определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
3. Улучшить подвижность артикуляционного аппарата;
4. Знать, что каждый звук имеет букву;
5. Улучшение произносительных навыков
6. Расширение словарного запаса и знаний по лексическим темам.
7. Уметь слушать вопрос, понимать его.
8. Отвечать односложно на поставленный вопрос;
9. Работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
10. Понимать место начала и конца слова;
11. Понимать местоположение начала и конца предложения.

Достаточный уровень:

1. Улучшение подвижности артикуляционного аппарата
2. Улучшение произносительных навыков: правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
3. Знать названия органов артикуляции;
4. Знать, что каждый звук имеет букву;
5. Знать буквы в соответствии с учебной программой, понимать, какой звук эта буква обозначает
6. Уметь печатать буквы, изученные по программе;
7. Работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
8. Понимать место начала и конца слова;
9. Находить заданный звук в конце слова;
10. Понимать местоположение начала и конца предложения.
11. Расширение словарного запаса и знаний по лексическим темам.
12. Уметь слушать вопрос, понимать его.
13. Отвечать на поставленный вопрос простой фразой

2.4.2 Первый класс

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у учеников 1 класса с системным недоразвитием речи.

Цель программы:

Коррекция дефектов фонетико-фонематической стороны речи и формирование коммуникативно-речевых умений и навыков.

- ✓ Логопед проводит работу по формированию фонематического восприятия, правильного звукопроизношения, обогащению словарного запаса детей по лексическим темам.
- ✓ Осуществляется коррекционно-логопедическая работа по развитию сенсомоторной сферы на основе различных упражнений для слухового,

зрительного, тактильного восприятия, общей, артикуляционной и мелкой моторики.

- ✓ На уроках логопедической коррекции закрепляются умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2 - 3 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения.

На коррекционно-логопедических занятиях осуществляется:

- ✓ Закрепление базовых учебных знаний о звуках [а], [у], [м], [о], [с], [х], [л], [н] и печатных буквах, их обозначающих. Знакомство с прописными и строчными буквами, обозначающие звуки [а], [у], [м], [о], [с], [х], [л], [н],
- ✓ Закрепление умения слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук.
- ✓ Знакомство со звуками, [ш], [ы], [р], [к], [п], [и], [з], [в], [ж], [б], [г], [д], [й], [ь], [т], [е], [я], [ю], [ц], [ч], [щ], [ф], [э], [ъ] и печатными, прописными и строчными буквами, обозначающие звуки данные звуки.
- ✓ Развитие умения слышать звуки в начале и конце, в середине слова, выделять изучаемый звук;
- ✓ Чтение двубуквенных и трёхбуквенных слогов и слов из этих слоговых структур, чтение простых предложений.
- ✓ Развитие умения выполнять элементарный звуко-буквенный анализ.
- ✓ Развитие умения слушать и понимать учителя и внятно выражать свои просьбы и желания.

<u>К концу учебного года планируются следующие результаты:</u>

<u>Минимальный уровень:</u>

1. Определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
2. Улучшение подвижности артикуляционного аппарата
3. Улучшение произносительных навыков: правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи
4. Знать названия органов артикуляции;

5. Знать, что каждый звук имеет букву;
6. Называть отличия гласных и согласных звуков;
7. Правильно обозначать звуки буквами;
8. Складывание предъявленной буквы из палочек, полосок
9. Делить двусложное слово на части (слоги; термин «слог» не используется);
10. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
11. Выделять первый, последний звук в слове;
12. Расширение словарного запаса и знаний по лексическим темам;
13. Улучшение умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
14. Классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
15. Работать с условно-графическим изображением предложения, слова, звука;
16. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.
17. Списывать по буквам с печатного текста.
18. Принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
19. Использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.),
20. Формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
21. Работать с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
22. Оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

Достаточный уровень:

1. Дифференцировать неречевые и речевые звуки;
2. Дифференцировать гласные и согласные звуки;
3. Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки;
4. Улучшение подвижности артикуляционного аппарата;
5. Знать названия органов артикуляции;

6. Улучшение произносительных навыков: правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
7. Знать, что каждый речевой звук на письме обозначается буквой;
8. Выделять первый, последний и в середине заданный звук в слове;
9. Знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков;
10. Дифференцировать оптически сходные буквы: уметь находить заданную букву среди других букв; объединение одинаковых букв, разных по размеру;
11. Складывать предъявленные буквы из палочек, полосок.
12. Уметь делить двусложное слово на части (слоги; термин «слог» не используется);
13. Писать под диктовку слоги и простые слова.
14. Списывать по слогам с рукописного и печатного текста.
15. Расширение словарного запаса и знаний по лексическим темам;
16. Уметь слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
17. Использовать в речи предлоги: У, В, НА.
18. Классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
19. Работать с условно-графическим изображением предложения, слова, звука;
20. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.
21. Принятие и освоение социальной роли обучающегося;
22. Использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
23. Сформированность первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
24. Уметь работать с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;

25. Уметь оценивать совместно с логопедом результаты своих действий и действий других обучающихся

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Диагностический этап – 3 часа					
1	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1	Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи. Понимание обращенной речи. Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом. Произнесение	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда. Произносят звуки, слова (~~где~~ звук находится в разных	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют простые фразы по сюжетным картинкам. Произносят звуки, слова (~~где~~ звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом.
2.	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			
3.	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			

			звуков в слове, определения их количества и последовательности	позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Подбирает картинки на заданный звук.

II. Коррекционный этап – 38 часа					
№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
4.	Слово. Предложение. Схема предложения.	1	Познакомить учащихся с термином «предложение» на основе лексических тем: "Осень", "Урожай", "Грибы", «Овощи-фрукты», «Магазин». Схема предложения. Составление предложений к тематическим картинкам. Деление простого предложения (из двух-трёх слов) на слова. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Развитие навыка видения геометрических фигур в разных предметах. Повторение содержания знакомой сказки.	Имитируют голоса животных. Различают звуки с опорой на наглядный материал и с помощью учителя – логопеда Подбирают слова к картинке с помощью учителя-логопеда Участвуют в беседе о школе. Составляют предложения по картинкам с помощью учителя – логопеда Делят слова на слоги с помощью учителя - логопеда. Различают слова близкие	Имитируют голоса животных. Различают звуки с опорой на наглядный материал и с помощью учителя – логопеда. Рассказываю т сказку с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда Подбирают слова к картинке. Участвуют в беседе о школе. Составляют предложения по картинкам . Делят слова на слоги. Составляют предложения по сюжету
5.	Слово.Предложение. Звуки и буквы О, о	1			
6.	Слово. Предложение. " Звуки и буквы О-о, А-а, У-у .	1			
7	Слово.Предложение. Структура предложения. Звуки и буквы О-о, А-а, У-у, М-м.	1			
8	Слово.Предложение. Структура предложения. Звуки и буквы О-о, А-а , У-у, М-м.	1			
9	Предложение. Структура предложения. Звуки и буквы С-с, О-о, А-а , У-у, М-м.	1			
10	Предложение. Структура предложения. Звуки и	1			

	буквы С-с, О-о, А-а , У-у, М-м.		Развитие просодических способностей. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации. Подбор слов к картинке в соответствии со схемой.. Речевые и неречевые звуки. Звуки и буквы их обозначающие. Чтение обратных и прямых слогов. Определение звука в начале и на конце слова. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Определение звука в начале и на конце слова. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой А. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой О. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой У. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой М. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Н. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой С. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Х.	по звучанию (звуковому составу) с помощью учителя – логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя – логопеда. Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя-логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Показывают на сюжетной картинке предметы, название которых начинается со звука [а] ([у] [м] [н] [х] [ы] [с] [о]). Соотносят звук [а] ([у] [м] [н] [х] [ы] [с] [о]). и букву . Прописывают заглавную и строчную буквы по обводке.	сказки с использован ием условно-графической записи. Различают слова близкие по звучанию (звуковому составу) .. Определяют место звука в слове. Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя-логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Называют предметы, в названии которых есть звук [а] ([у] [м] [н] [х] [ы] [с] [о]).Соотнося т звук [а] ([у] [м] [н] [х] [ы] [с] [о]). и букву. Прописываю т заглавную и строчную буквы. Называют
14	Предложение. Структура предложения. Звуки и буквы О-о, А-а , У-у, М-м, Н,н, С,с.	1			
15	Предложение. Структура предложения.Звуки и буквы О-о, А-а , У-у, М-м, Н,н, С,с.	1			
16	Предложение. Структура предложения. Звук и буква Ы. (повторение О-о, А-а , У-у, М-м, Н-н, С-с,Х-х)	1			
17	Предложение. Структура предложения. Звук и буква Ы (повторение О-о, А-а , У-у, М-м, Н-н, С-с,Х-х)	1			
18	Предложение. Структура предложения. Урожай: грибы и ягоды. Звук и буква Ы (повторение О-о, А-а , У-у, М-м, Н-н, С-с,Х-х).	1			

			Введение понятий «Один – много» Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо заданной строчной и прописной буквы.	Называют геометрические фигуры с помощью логопеда.	геометрические фигуры.
19	Слово. Длинные и короткие слова. Структура предложения. Звуки и буквы Л-л .	1	Деление простого предложения (из двух-трёх слов) на слова. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Определение коротких и длинных слов. Составление предложений из 2 – 4 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков, различение их в словах (узнавание и	Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах,	Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов. Называют и записывают недостающую букву. Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или
20	Дифференциация букв Л-М, л-м. Слово. Длинные и короткие слова. Структура предложения.	1			
21	Дифференциация букв Л-М, л-м. Слово. Длинные и короткие слова. Структура предложения..	1			
22	Дифференциация букв Л-М, л-м. Слово. Длинные и короткие слова. Структура предложения.	1			
23	Слово. Длинные и короткие слова. Структура предложения.Звуки и буквы В-в.	1			

24	Слово. Длинные и короткие слова. Структура предложения. Звуки и буквы И-и.	1	называние слов, начинающихся с данных звуков). Лексические темы: «В магазине», «Дикие и домашние животные» Знакомство с новыми буквами **(ш, л, и, в)** и повторение изученных. Чтение обратных и прямых слогов. Определение звука на конце и в начале слова. Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и	словах. Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему и с помощью логопеда. Распознавание оптически сходных букв с помощью логопеда	звонкий). Называют и записывают недостающую букву в слове. Распознавание оптически-сходных букв. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать
25	Слово. Длинные и короткие слова. Структура предложения. Звуки и буквы И-и. Обозначение мягкости согласного буковй И.	1			
26	Слово. Длинные и короткие слова. Структура предложения. Звуки и буквы Ш-ш	1			
27	Слово. Длинные и короткие слова. Структура предложения. Звуки и буквы Ш-ш.	1			
28	Дифференциация букв И-Ш,и-ш. Гласные и согласные звуки, дифференциация. Длинные и короткие слова. Структура предложения. Составление предложений.	1			
29	Дифференциация букв И-Ш,и-ш. Гласные и согласные звуки, дифференциация. Длинные и короткие слова. Структура предложения. Составление предложений.	1			
30	Дифференциация букв И-Ш,и-ш. Гласные и согласные звуки, дифференциация. Длинные и короткие слова. Структура	1			

	предложения. Составление предложений.		запись слогов и слов, подходящих к схемам. Дифференциация оптически-сходных букв. Обогащение лексического словаря по темам. Работа со схемой предложения. Составление предложений с опорой на схему.		их.
31	Слово. Длинные и короткие слова. Структура предложения. Составление предложений.Звуки и буквы П-п.	1			
32	Слово. Длинные и короткие слова. Структура предложения. Составление предложений.Звуки и буквы П-п.	1			
33	Слово. Длинные и короткие слова. Структура предложения. Составление предложений. Звуки и буквы т-Т.	1			
34	Слово. Длинные и короткие слова. Структура предложения. Составление предложений.Звуки и буквы Т-т.	1			
35	Дифференциация письменных строчных и заглавных букв П-Т, п-т . Гласные и согласные звуки, дифференциация.	1			

	Длинные и короткие слова. Структура предложения.Составление предложений.				
36	Дифференциация письменных строчных и заглавных букв П-Т, п-т . Гласные и согласные звуки, дифференциация. Длинные и короткие слова. Структура предложения. Составление предложений.	1			
37	Слово. Длинные и короткие слова. Структура предложения. Составление предложений. Звуки и буквы К-к.	1			
38	Слово. Длинные и короткие слова. Структура предложения. Составление предложений. Звуки и буквы К-к.	1			
39	Слово. Длинные и короткие слова. Структура предложения. Составление предложений. Звуки и буквы З-з.	1			
Ш. Этап повторения и закрепления – 2 часа					
1	Викторины, творческие задания на повторение изученного материала.	1	Повторение и закрепление БУД	Выполнение заданий с помощью логопеда	Выполнение заданий самостоятельно
2	Викторины, творческие задания на повторение изученного материала.	1			

3	Викторины, творческие задания на повторение изученного материала.	1			
4	Викторины, творческие задания на повторение изученного материала.	1			
IV. Оценочный этап – 4 часа					
5	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1	Проведение и анализ итоговых диагностических работ в конце учебного года по результатом освоения БУД. Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи. Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова Обследование звукопроизношения.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда. Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют простые фразы по сюжетным картинкам. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Придумывает
6	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			
7	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			
8	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			

					короткие фразы с заданным словом.

2.4.3 Второй класс

Цель программы:

Коррекция дефектов фонетико-фонематической стороны речи, восполнение пробелов лексико-грамматической стороны речи и развитие коммуникативно-речевых умений и навыков.

- ✓ Логопед продолжает коррекционно-логопедическую работу по развитию фонематического слуха, речевого дыхания, просодических характеристик голоса, артикуляции, общей и мелкой моторики.
- ✓ Продолжается работы по постановке и автоматизации нарушенных звуков.
- ✓ Узнавание и вычленение гласных и согласных звуков в разных позициях в слове.
- ✓ Уточнение пространственных и временных представлений, определение последовательности в пространстве.
- ✓ Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, в связи с этим содержание коррекционно-логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы иные (упор делается на практическое овладение языком), чем цели и задачи программы по русскому языку (осознание, анализ языковых явлений). Логопед осуществляет практическое знакомство со словами, которые обозначают предмет и отвечают на вопросы «Кто?» и «Что?», со словами, обозначающими признак предмета и отвечающими на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» и «слова-действия» (термины «Существительное», «Прилагательное», «Глагол» не используется). Знакомство с многозначными словами, антонимами (терминология не используется).

- ✓ Проводится коррекционно-логопедическая работа по построению простого предложения из заданных слов, а также дополнение предложений с помощью вопросов логопеда.
- ✓ Расширяется словарный запас ученика на основе углубления знаний по лексическим темам.

К концу года обучения планируются следующие результаты:

Минимальный уровень:

1. Дифференцировать гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда;
2. Понимать роль гласных I и II ряда в обозначении мягкости и твердости согласного с помощью учителя-логопеда;
3. Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки при помощи учителя-логопеда.;
4. Понимать роль мягкого знака при обозначении мягкости согласного звука на письме при помощи учителя-логопеда;
5. Дифференцировать согласные звуки по «звонкости» и «глухости» при помощи учителя-логопеда;
6. Улучшение подвижности артикуляционного аппарата
7. Улучшение звукопроизношения;
8. Дифференцировать оптически сходные буквы при помощи учителя-логопеда: нахождение заданной буквы среди других букв; нахождение буквы в «зашумленном» фоне; объединение одинаковых букв, разных по размеру; складывание предъявленной буквы из палочек.
9. Уметь делить двусложное слово на части (слоги; термин «слог» не используется) и определять правильно ударение при помощи учителя-логопеда;
10. Расширить словарный запас и знания по лексическим темам;
11. Уметь слушать вопрос и отвечать на него простой фразой при помощи учителя-логопеда;
26. Улучшить навык классификации и умения объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет с нечастыми ошибками;

12. Уметь работать с условно-графическим изображением предложения, слова: определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.
13. Уметь распознавать в предложении существительное, подбор к предмету слов, обозначающих действие предмета и признаки предмета. (Без знакомства с терминологией, только практическое использование).
14. Списывать буквы, слоги, слова по слогам с рукописного и печатного текста;
15. Писать под диктовку буквы, слоги, слова;
16. Составлять предложение по образцу;
17. Участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

1. Дифференцировать гласные и согласные звуки;
2. Понимать роль гласных I и II ряда в обозначении мягкости и твердости согласного;
3. Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки;
4. Понимать роль мягкого знака при обозначении мягкости согласного звука на письме;
5. Дифференцировать согласные звуки по «звонкости» и «глухости»;
6. Выполнять простой звуко-буквенный анализ и синтез;
7. Улучшение подвижности артикуляционного аппарата
8. Улучшение звукопроизношения;
9. Дифференцировать оптически сходные буквы.
10. Уметь делить двусложное слово на части (слоги; термин «слог» не используется) и определять правильно ударение;
11. Расширить словарный запас и знания по лексическим темам;
12. Уметь слушать вопрос и отвечать на него простой фразой;
13. Улучшить навык классификации и умения объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;

14. Уметь работать с условно-графическим изображением предложения, слова.
15. Уметь распознавать в предложении существительное, подбор к предмету слов, обозначающих действие предмета и признаки предмета.
16. Понимать многозначность слов, антонимы, уметь объяснять значение в зависимости от ситуации.
17. Знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
18. Определять количество слов в предложении на слух, место слова;
19. Составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
20. Правильно употреблять предлоги;
21. Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
22. Писать под диктовку буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Диагностический этап – 4 часов					
1	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1	Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи. Понимание обращенной речи. Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование грамматического строя речи,	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических
2.	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			

			слоговой структуры слова. Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности	логопеда Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда. Произносят звуки, слова (~~где~~ звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	связей согласования, управления. Составляют простые фразы по сюжетным картинкам. Произносят звуки, слова (~~где~~ звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный звук.
3.	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			
4.	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			

II. Коррекционный этап – 42 часа

I. Раздел: Речь. Предложение. Слово.

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
7.	Речь. Предложение. Слово.	1	Повторение и обобщение знаний о понятиях: речь, предложение, слово. Составление схемы предложения. Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме. **Слова, называющие предметы.** Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? Одушевленные	Составляют схему предложения с помощью логопеда. Подбирают слова к картинке с помощью учителя-логопеда Участвуют в беседе. Составляют предложения по картинкам с помощью учителя	Составляют схему предложени. Подбирают слова к картинке. Участвуют в беседе. Составляют предложения по картинкам Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие
8.	Речь. Предложение. Слово.	1			
9.	Речь. Предложение. Слово.	1			

10	Речь. Предложение. Слово.	1	и неодушевленные слова, обозначающие предметы. Корень слова. Однокоренные слова. **Слова, называющие действия предметов.** Подбор слов-действий к предмету. Составление простого предложения по схеме. Подбор слов к графическим схемам Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонация в предложении. Коррекция дефектов звукопроизношения Качественно и количественно обогащать словарный запас. Учить строить связное высказывание.	– логопеда Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя-логопеда. Называют слова, отвечающие на вопросы «Кто?-Что?». Подбирают слова-признаки с помощью логопеда. Подбирают к картинке и ситуации слова, обозначающие действие предмета с помощью учителя-логопеда. Понимать повествовательную,вопросительную и восклицательную интонацию. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации.	понятия. Называют слова, отвечающие на вопросы «Кто?-Что?». Подбирают слова-признаки. Подбирают к картинке и ситуации слова, обозначающие действие предмета. Понимать повествовательную ,вопросительную и восклицательную интонацию. Произносить предложения с различными интонационными окрасками в зависимости от ситуации. Подбор слов к картинке в соответствии со схемой. Составление предложения к картинке.
11	Речь. Предложение. Слово.	1			
12	Речь. Предложение. Слово.	1			
13	Речь. Предложение. Слово.	1			
14	Речь. Предложение. Слово.	1			
15	Речь. Предложение. Слово.	1			
16	Речь. Предложение. Слово.	1			
17	Речь. Предложение. Слово.	1			
18	Речь. Предложение. Слово.	1			
19	Предлог.	1	Формирование представлений о предлоге, как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Усвоение правила о	Знакомятся с предлогами и учатся выделять их словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда.	Знакомятся с предлогами, их значением и ролью в словосочетаниях и предложениях. Учатся употреблять предлоги в устной
20	Предлог.	1			

21	Предлог.	1	раздельном написании предлогов с другими словами. Правильное использование предлогов в падежных конструкциях. Развитие слухового восприятия Употребление в речи служебной части речи - слов-помощников - предлогов: НА, В, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, НАД, ПОД, ИЗ-ПОД. Обозначение предлога в схеме предложения, Составление схем предложений из 3-4 слов на основе тематических иллюстраций. Деление простого предложения на слова. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений. Составление схем предложений. Обогащать словарный запас. Учить пересказу.	Умеют различать пространственное значение предлогов. Используют предлоги с помощью учителя-логопеда при составлении предложения. Составление предложений с опорой на ситуационную или предметную картинку. Пересказ по опорным иллюстрациям, последовательно отражающих содержание произведения помощью логопеда.	речи. Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами. Умеют выделять предлоги в предложении. Различают предлоги, используя схему. Правильно употребляют предлоги в речи. Составление предложений с опорой на ситуационную или предметную картинку. Пересказ по опорным иллюстрациям, последовательно отражающих содержание произведения.
22	Предлог.	1			
23	Предлог.	1			
24	Предлог.	1			
25	Предлог.	1			
26	Предлог.	1			
27	Предлог.	1			
28	Предлог.				
29	Предлог.				
30	Предлог.				
II Раздел: Звуки речи и буквы.					
31	Понятие о звуке. Гласные и согласные	1	Представления о речевых звуках. Характеристика всех речевых звуков и их	Умеют называть органы артикуляции, которые	Знают способы образования различных звуков. Умеют называть

	звуки. Слог.		артикуляция. Понятие о гласных и согласных звуках. Различение гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация условных обозначений звуков Нахождение заданных звуков в слогах и словах. Определение количества и порядка звуков и букв в односложных словах. Развитие фонематического слуха и восприятия Образование слога. Ударный и безударные слоги. Деление слов на слоги. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам. Качественно и количественно обогащать словарный запас. Учить строить связное высказывание.	участвуют в образовании звуков с опорой на профили артикуляции Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда Умеют выделять начальную гласную в ударной позиции из слов и записывать соответствующую букву. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда. Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки Делят слова на слоги с помощью логопеда.	органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков. Умеют определять количество и порядок звуков в слове Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки Делят слова на слоги. Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова. Умеют различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки
32	Понятие о звуке. Гласные и согласные звуки. Слог.	1			
33	Понятие о звуке. Гласные и согласные звуки. Слог.	1			
34	Понятие о звуке. Гласные и согласные звуки. Слог.	1			
35	Понятие о звуке. Гласные и согласные звуки. Слог.	1			
36	Понятие о звуке. Гласные и согласные звуки. Слог.	1			

37	Твёрдость и мягкость согласных звуков с помощью гласных 1 и 2 ряда	1	Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Гласные звуки и буквы I ряда: [а], [у], [о], [ы]. Роль гласных I ряда. Гласные второго ряда: я-[ja], ё-[jo], е-[jэ], ю-[jу]. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Закреплять умение различать и определять твёрдые и мягкие согласные. Гласные 1-го и 2-го рядов. Дифференциация гласных 1-го и 2-го рядов при чтении слогов, слов. Слогообразующая роль гласных. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Закрепление знаний орфографии. Качественно и количественно обогащать словарный запас.	Определяют место звука в слове Умеют выделять начальную гласную в ударной позиции из слов и записывать соответствующую букву. Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух с помощью учителя-логопеда. Знают и называют гласные звуки второго ряда. Выделяют начальный гласный звук из слов. Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть	Определяют место звука в слове. Умеют по артикуляции учителя-логопеда произносить соответствующие гласные звуки. Умеют выделять начальную гласную из слов и записывать соответствующую букву. Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух. Умеют называть гласный звук в односложных словах. Знают и называют гласные звуки второго ряда. Выделяют гласные звуки второго ряда из слов, показывают и записывают
38	Твёрдость и мягкость согласных звуков с помощью гласных 1 и 2 ряда	1			
39	Твёрдость и мягкость согласных звуков с помощью гласных 1 и 2 ряда	1			
40	Твёрдость и мягкость согласных звуков с помощью гласных 1 и 2 ряда	1			
41	Твёрдость и мягкость согласных звуков с помощью гласных 1 и 2 ряда	1			
42	Твёрдость и мягкость согласных звуков с помощью гласных 1 и 2 ряда	1			

			Учить строить связное высказывание.	и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда. Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки	соответствующую букву. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки. Умеют сравнивать по смыслу и звучанию слова, отличающиеся одним звуком. Умеют подбирать слова к заданным схемам и записывать их
47	Твёрдость и мягкость согласных звуков с помощью гласных 1 и 2 ряда	1			
Ш. Этап повторения и закрепления – 2 часов					
1	Творческие задания на повторение изученного материала.	1	Повторение и закрепление БУД	Выполнение заданий с помощью логопеда	Выполнение заданий самостоятельно
2	Творческие задания на	1			

	повторение изученного материала.				
IV. Оценочный этап – 4 часов					
1	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1	Проведение и анализ итоговых диагностических работ в конце учебного года по результатом освоения БУД. Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи. Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова Обследование звукопроизношения .	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда. Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют простые фразы по сюжетным картинкам. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Придумывает короткие фразы с заданным словом.
2	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			
3	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			
4	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			

2.4.4.Третий класс

Цель программы:

Коррекция дефектов фонетико-фонематической стороны речи, восполнение пробелов лексико-грамматической стороны речи, развитие фразовой речи и развитие коммуникативно-речевых умений и навыков.

- ✓ Логопед осуществляет дальнейшую коррекционную работу по развитию общей и мелкой моторики, речевого дыхания и просодики (работа над ритмическим оформлением слова), артикуляции, слухового восприятия.
- ✓ Продолжается коррекционная работа по постановке и автоматизации нарушенных звуков.
- ✓ Уточнение пространственных и временных представлений, определение последовательности в пространстве.
- ✓ Содержание логопедической работы взаимосвязано с программой обучения грамоте, изучения родного языка, с упором на практическую сторону. Поэтому коррекционно-логопедическая рабочая программа разрабатывается с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности и включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных и заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптической сходство.
- ✓ Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия включаются упражнения по оречевлению действий, то есть - элементы логопедической ритмики.
- ✓ Комплексному развитию речи способствует работа со сказками: составление предложений из 2-3 слов с помощью внешних опор (куклы, иллюстрации, магнитное панно и пр.), разыгрывание сцен из сказок (имитация повадок зверей-героев сказки, интонации, мимики).

К концу года обучения планируются следующие результаты:

Минимальный уровень:

1. Улучшение подвижности артикуляционного аппарата
2. Улучшение звукопроизношения;
3. Выделять гласные звуки в слогах, словах, предложениях, тексте.
4. Выделять ударную гласную с помощью ударно-ритмических действий;

5. Определять ударный слог в словах с помощью ударно-ритмических действий;
6. Определять (практическое) значение гласных II ряда при смягчении согласных;
7. Различать согласные звуки по твердости и мягкости с незначительной помощью учителя-логопеда;
8. Понимать значение мягкого знака для смягчения согласных на письме;
9. Различать согласные по звонкости и глухости с помощью логопеда;
10. Дифференцировать оптически сходные буквы на уровне слова и предложения с незначительным количеством ошибок;
11. Выполнять элементарный звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы;
12. Уметь называть слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
13. Уметь подбирать слова-признаки к словам-предметам и наоборот. Составлять словосочетания с помощью учителя-логопеда.
14. Уметь подбирать слова-действия к словам предметам. Составлять простые предложения. Работать со схемой предложения с незначительной помощью учителя-логопеда.
15. Уметь составлять рассказы по серии картинок (из 2, 3 картинок).
16. Понимание антонимов (на примере сказочных героев: добрый-злой, хитрая-простодушный, холодный-теплый и пр.);
17. Списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста.

Достаточный уровень:

1. Улучшение подвижности артикуляционного аппарата
2. Улучшение звукопроизношения;
3. Улучшение умения различать слова, близкие по звуковому составу;
4. Распознавать в односложных, двусложных словах «открытый слог» и «закрытый слог»;

5. Выделять ударную гласную и определять ударный слог в словах;
6. Определять (практическое) значение гласных II ряда при смягчении согласных;
7. Дифференцировать согласные по твердости и мягкости;
8. Применять мягкий знак для смягчения согласных на письме;
9. Дифференцировать согласные звуки по звонкости и глухости;
10. Дифференцировать оптически сходные буквы (а-о, и-у, л-м, п-т) на уровне слова и предложения;
11. Выполнять элементарный звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы;
12. Уметь называть слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; подбирать слова-признаки к словам-предметам и наоборот, составлять словосочетания; подбирать слова-действия к словам предметам; составлять простые предложения. Работать со схемой предложения;
13. Составление рассказов по серии картинок (из 2- 4 картинок);
14. Практическое освоение в речи антонимов (на примере сказочных героев: добрый-злой, хитрая-простодушный, холодный-теплый и пр.).
15. Интонационно правильно произносить предложения;
16. Восстанавливать деформированный текст;
17. Списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов).

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Диагностический этап – 4 часов					

1	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1	Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи. Понимание обращенной речи. Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда. Произносят звуки, слова (~~где~~ звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют простые фразы по сюжетным картинкам. Произносят звуки, слова (~~где~~ звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный звук.
2.	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			
3.	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			
4.	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			

II. Коррекционный этап – 43часа

I. Раздел: Предложение. Текст.

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень

7.	Предложение.	1	Определение понятия «Предложение» Составление и запись предложений по картинкам. Составление графической схемы предложения. Определение количества слов в предложении. Закрепление правила записи предложения. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа Закрепление правила записи предложения. Формирование умения анализировать интонацию предложений. Формирование умения находить границы предложений по интонации и смысловой законченности	Составляют и записывают предложения по картинкам. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда. Умеют правильно оформлять предложение.	Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение». Осознают предложение как минимальную единицу речи. Составляют и записывают предложения по картинкам. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении. Умеют правильно оформлять предложение. Анализируют интонацию предложения, соотносят с правилом обозначения границ предложения на письме
8.	Предложение.	1			
9.	Предложение	1			
10	Предложение.	1			
11	Предложение.	1			
12	Предложение.	1			
13	Предложение.	1			
14	Текст.	1	Дифференциация понятия «Предложение, Текст». Закрепление правила записи предложения. Формирование умения находить границы предложений по интонации и смысловой законченности. Выделение признаков связного	Различают понятия «Предложение», «Текст». Умеют правильно оформлять предложение. Делят текст на предложения с помощью учителя-логопеда. Находят границы предложения с помощью учителя-логопеда.	Различают понятия «Предложение», «Текст». Умеют правильно оформлять предложение. Умеют делить текст на предложения. Анализируют интонацию предложения, соотносят с правилом обозначения
15	Текст.	1			
16	Текст.	1			
17	Текст.	1			
18		1			

	Текст.		текста. Деление связного текста на предложения по интонационной законченности.		границ предложения на письме. Определяют границы предложения.
19	Текст.	1			
20	Текст.	1			
21	Распространенное предложение.	1	Составление предложений из данного количества слов. Составление графической схемы предложения. Распространение предложений, постепенно наращивая количество слов. Составление и запись предложений по картинкам. Составление схемы предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда.	Составляют предложения по сюжетной картинке. Определяют количество слов в составленном предложении с помощью учителя-логопеда. Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Составляют предложения по сюжетной картинке. Определяют количество слов в составленном предложении. Составляют графические схемы предложений. Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов
22	Распространенное предложение.	1			
23	Распространенное предложение.	1			
24	Распространенное предложение.	1			
25	Распространенное предложение.	1			
26	Работа с деформированным предложением	1	Составление из слов, данных в правильной грамматической форме, предложений. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа. Составление предложений из слов, данных в беспорядке. Установление смыслового и грамматически правильного порядка слов в предложении.	Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме с помощью учителя-логопеда.	Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме. Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении. Составляют предложения,
27	Работа с деформированным предложением	1			
28	Работа с деформированным предложением				
29	Работа с деформированным предложением				

30	Работа с деформирован-ным предложением.		Закрепление правил записи предложения.		поставив слова в нужном порядке и падеже.
31	Составление предложений по графической схеме	1	Составление предложений по заданию. Изображение предложений графически. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа. Различение предложений по схемам. Составление и запись предложения.	Составляют предложение по графической схеме. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно.	Составляют предложение из слов с использованием опорной схемы. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении. Выделяют заданное слово из предложения и определяют его место. Грамматически правильно оформляют предложение.
32	Составление предложений по графической схеме	1			
33	Составление предложений по графической схеме.	1			
34	Согласование глагола с именем существитель-ным в роде и числе.	1	Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в роде и в числе. Развитие умения использовать подходящее слово по смыслу, картинкам.	Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его с помощью учителя-логопеда. Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями, Умеют закончить предложение по	Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его самостоятельно. Согласовывают различные части речи, вставляют подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательност
35	Согласование глагола с именем существитель-ным в роде и числе.	1			

36	Согласование глагола с именем существитель-ным в роде и числе.	1		образцу учителя-логопеда. Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	и: Кто? Что? Что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х и 3-х слов и распространяют его. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
37	Согласование глагола с именем существитель-ным в роде и числе.	1			
38	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	Называние слов-признаков предмета. Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов. Построение связного высказывания по заданной теме. Формирование навыка грамматического оформления предложения. Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов. Развитие навыка грамматического оформления предложения. Описание предмета с опорой на вопрос, картинку.	Умеют описать основные признаки предметов. Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Умеют описать основные признаки предметов. Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе. Умеют ставить вопрос к имени прилагательному от имени существительного. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Подбирают имена прилагательные к именам существительным по вопросам, картинкам. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным
39	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1			
40	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1			
41	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1			
42	Согласование имени прилагательног	1			

	о с именем существительным в роде и числе				предложением
43	Обобщающее занятие по разделу: «Предложение. Текст»	1	Составление предложений, работа с деформированным предложением. Составление предложений по иллюстрации. Составление связного текста по иллюстрации.	Составляют предложения согласуют существительные с глаголом и прилагательным с помощью логопеда. Восстанавливают деформированное предложение с помощью учителя-логопеда. Составляют рассказ по картинке с помощью вопросов логопеда.	Составляют предложения согласуют существительные с глаголом и прилагательным. Восстанавливают деформированное предложение. Составляют рассказ по картинке.
II. Раздел: Слоговой состав слова.					
45	Деление слов на слоги	1	Слогообразующая роль гласного звука. Выделение гласных звуков в словах. Изображение слова графически. Определение количества слогов в словах. Составление из данных слогов слов с опорой на картинку. Определение порядка слогов в слове. Дополнение слов недостающим по смыслу слогом.	Называют гласный звук слога и все гласные звуки в слове. Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Повторяют заданное слово по слогам. Дополняют слово недостающим по смыслу слогом с помощью	Называют гласный звук слога и все гласные звуки в слове. Записывают только гласные буквы названных слогов и слов. Подбирают и называют слог с соответствующим гласным звуком, записывают его Умеют делить слова на слоги. Повторяют заданное слово по
46	Деление слов на слоги	1			
47	Деление слов на слоги	1			

48	Деление слов на слоги	1	Развитие слухового внимания и памяти. Расширение и активизация словарного запаса	учителя-логопеда.	слогам и записывают его. Составляют из слогов слова. Определяют количество слогов в слове. Называют первый, второй, третий слог. Подбирают и называют слово с заданным слогом Дополняют слово недостающим по смыслу слогом
49	Деление слов на слоги	1			
50	Деление слов на слоги	1			
51	Ударение.	1	Выделение ударной гласной. Выделение ударного слога. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда. Дифференцируют гласные I и II ряда с помощью учителя-логопеда. Понимают роль гласных II ряда при смягчении согласных.	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный звук в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается
52	Ударение.	1			
53	Ударение.				
III. Раздел: Звуки речи и буквы.					

56	Звуки речи. Согласные и гласные звуки	1	Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Называние гласных и согласных звуков. Подбор слов на гласные и согласные звуки. Обозначение гласных и согласных звуков с помощью условных обозначений в словах (звуковая схема слов)	Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Умеют находить заданную букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв. Составляют звуковую схему слов.
57	Звуки речи. Согласные и гласные звуки	1			
58	Звуки речи. Согласные и гласные звуки	1			
59	Гласные звуки и буквы.	1	Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков. Произношение гласных звуков. Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Графическое изображение гласных звуков в словах. Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением. Определение места гласного звука в слове. Звуковой анализ и	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции на слух. Выделяют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенный гласный звук в слово с опорой на картинный материал	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя- логопеда. Соотносят звук с буквой и цветовым символом. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции, под ударением по картинному материалу и на слух. Выделяют первый и последний звук в слове.
60	Гласные звуки и буквы.	1			
61	Гласные звуки и буквы.	1			
62	Гласные звуки и буквы.	1			
63	Гласные звуки и буквы.	1			
64	Гласные звуки и буквы.	1			

65	Гласные звуки и буквы.	1	синтез слов. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Дифференциация гласных I и II ряда.		Вставляют пропущенный гласный в слово. Дифференцируют гласные I и II ряда. Понимают роль гласных II ряда при смягчении согласных.
66	Гласные звуки и буквы.				
67	Гласные звуки и буквы.				
68	Согласные звуки и буквы. Дифференциация парных согласных звуков.	1	Развитие фонематического слуха. Учить дифференцировать согласные [п-б]- [п'-б'], [в-ф]- [в'-ф'], [г-к]- [г'-к'], [д-т]- [д'-т'], [з-с]-[з'-с'], [ж-ш] изолированно, в слогах и словах. Уточнять понятие – звонкие согласные звуки. Упражнения для профилактики акустической дисграфии. Понятие "один-много", единственное-множественное число.Образование уменьшительно-ласкательных слов. Правописание парной согласной в корне слова. Упражнения для профилактики аграмматизмов.	Определяют согласные звуки в начале, в середине, в конце слова с помощью учителя-логопеда. Различают глухие и звонкие согласные, обозначают их правильной буквой на письме. Выполняют подбор слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами для проверки парной согласной на конце корня слова с помощью учителя логопеда.	Определяют согласные звуки в начале, в середине, в конце слова. Различают глухие и звонкие согласные, обозначают их правильной буквой на письме. Выполняют подбор слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами для проверки парной согласной на конце корня слова.
69	Согласные звуки и буквы. Дифференциация парных согласных звуков.	1			
70	Согласные звуки и буквы. Дифференциация парных согласных звуков.	1			
71	Согласные звуки и буквы. Дифференциация парных согласных звуков.	1			
72	Согласные звуки и буквы. Дифференциация парных согласных звуков.	1			
73	Согласные звуки и буквы. Дифференциация согласных по акустическому	1	Дифференциация согласных [с-ш] Дифференциация согласных [к-х], [к'-х'] Дифференциация	Распознавание согласных, акустически схожих, в слогах, в словах с помощью	Распознавание согласных, акустически схожих, в слогах, в словах с помощью учителя-логопеда.

	сходству.		согласных [з-ж] Дифференциация согласных [с-ц] Дифференциация согласных [ч’-т'] Дифференциация согласных [ч’-щ’] Дифференциация согласных [ч’-ш] Дифференциация согласных [л-р], [л'-р'] Уточнять понятия глухие - звонкие согласные звуки. Развивать навыки фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Развивать навыки работы со словами-паронимами. Чтение ряда букв, ряда слогов с участием изученных букв, чтение слов, предложений.	учителя-логопеда. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Выполнять звуко-буквенный анализ с помощью учителя-логопеда. Понимать слова – паронимы. Чтение предложений. Пересказ с помощью иллюстраций и вопрос учителя-логопеда.	Определение мягкости/твёрдости и согласного звука. Выполнять звуко-буквенный анализ. Составление предложений со словами-паронимами. Выразительное чтение и пересказ.
74	Согласные звуки и буквы.Дифференциация согласных по акустическому сходству.	1			
			Развивать оптико-пространственные представления и ориентирование. Упражнения для дифференциации оптически схожих букв для профилактики оптической дисграфии.: - дифференциация букв: **-К-Н, к-н** **-П-Т, п-т** **-Л-М, л-м** **- б-д** **-Ц-Щ, ц-щ** **- Ш-Щ,ш-щ**	Определяют направление: право, лево, вверх, назад. Ошибки допускают редко. Выполняют графические диктанты с помощью логопеда. Выполняют упражнения на дифференциацию согласных и гласных букв, имеющих оптическое сходство.	Определяют направление: право, лево, вверх, назад. Выполняют графические диктанты. Выполняют упражнения на дифференциацию согласных и гласных букв, имеющих оптическое сходство. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4

			- о-а; и, у, ы **-н-и; И-Ш, и-ш** **-И-Й, и-й** **- И-Ц, и-ц** **-Е-З, Е-Ё, е-ё** **-Е-Э,е-э,С-Э, с-э, с-е** Обогащать словарный запас. Слова-паронимы. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок).	Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок) с помощью учителя-логопеда.	картинок).
			Закрепление и обобщение знаний о гласных и согласных звуках: Закреплять навыки дифференциации согласных и гласных, согласных парных звуков. Продолжать учить выделять звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Учить строить связное высказывание. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок).	Различают гласные и согласные звуки. Определяют место звука в слове. Определяют мягкость/твердость согласных звуков.Понимают схему слова. Определяют ударный слог. Дифференцируют парные согласные звуки с помощью учителя-логопеда. Составляют небольшие рассказы с опорой на серию картинок.	Различают гласные и согласные звуки. Определяют место звука в слове. Определяют мягкость/твердость согласных звуков. Понимают схему слова. Определяют ударный слог. Дифференцируют парные согласные звуки. Составляют небольшие рассказы, используя простые и развернутые предложения.

2.4.5.Четвертый класс

Цель программы:

Восполнение пробелов лексико-грамматической стороны речи, развитие фразовой речи, продолжение работы над развитием коммуникативно-речевых

навыков, продолжение работы по коррекции дефектов фонетико-фонематической стороны речи.

- ✓ Логопед осуществляет дальнейшую коррекционную работу по развитию артикуляции, фонематических процессов, общей и мелкой моторики, речевого дыхания и просодики.
- ✓ Отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительная дифференциация звуков.
- ✓ Уточнение пространственных и временных представлений, определение последовательности в пространстве.
- ✓ Систематическое обогащение лексикона через расширение знаний лексических тем. Обогащение словаря учащихся осуществляет через практическое освоение состава слова: корень и однокоренные слова, роль окончания в словоизменении.
- ✓ Проводится коррекционная работа по устранению фонематической, мнестической дислексии и дисграфии, связанной с нарушение различных форм языкового анализа и синтеза, проводится работа по предупреждению оптической дисграфии.
- ✓ Логопед осуществляет работу по развитию грамматического строя речи. Правильное использование (по ситуации) слов и словосочетаний, развитие навыка грамотного использования предлогов. Знакомство с общеизвестными фразеологизмами.
- ✓ Развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- ✓ Логопед активно направляет речевую диалоговую деятельность детей: создает ситуации для развития навыков постановки вопроса, формулирование ответа в форме простого предложения, развитие терпения слушать собеседника (этикет ведения беседы).

<u>К концу года обучения планируются следующие результаты:</u>

<u>Минимальный уровень:</u>

1. Улучшение звукопроизношения и слухопроизносительной дифференциации звуков.

2. Улучшение навыков пространственных и временных представлений.
3. Улучшение характеристики голоса и ритмико-интонационной стороны речи.
4. Дифференциация гласных и согласных, согласных звуков по твердости и мягкости, по звонкости и глухости с помощью учителя-логопеда.
5. Выделение ударной гласной, ударного слога.
6. Распознавать «открытый слог» и «закрытый слог» с помощью логопеда.
7. Уметь выполнять простой (по слогам) перенос части слова на другую строку.
8. Выполнять элементарный звуко-буквенный анализ и синтез слов.
9. Применение гласных II ряда и мягкого знака для смягчения согласных при помощи логопеда.
10. Дифференциация оптически сходных букв с незначительными ошибками.
11. Составление рассказа по серии картинок (из 2-6 картинок) или по опорным словам с последующей записью под руководством логопеда.
12. Понимание значений антонимов, синонимов.
13. Умение находить корень в однокоренных словах.
14. Уметь восстанавливать несложный деформированный текст (из 2-3 предложений).
15. Уметь участвовать в беседе: слушать говорящего (одноклассника, учителя), задавать вопрос по теме разговора, уметь ответить на поставленный вопрос простым предложением с помощью логопеда.
16. Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения;

Достаточный уровень:

1. Улучшение звукопроизношения и слухопроизносительной дифференциации звуков, навыков пространственных и временных представлений.
2. Применение в речи ритмико-интонационной характеристики голоса.
3. Дифференциации гласных и согласных, согласных звуков по твердости и мягкости, по звонкости и глухости.

4. Выделение ударной гласной, ударного слога. Распознавание «открытого/закрытого слога» .
5. Уметь выполнять простой (по слогам) перенос части слова на другую строку.
6. Выполнять элементарный звуко-буквенный анализ и синтез слов.
7. Применение гласных II ряда и мягкого знака при смягчении согласных.
8. Дифференциация оптически сходных букв.
9. Составление рассказов по серии картинок (состоящей из 2-6 картинок) или по опорным словам с последующей записью..
10. Уметь использовать в речи антонимы, синонимы, фразиологизмы.
11. Умение находить корень в однокоренных словах.
12. Уметь восстанавливать несложный деформированный текст (из 2-3 предложений), последовательное расположение предложений по смыслу.
13. определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст
14. составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
15. Уметь участвовать в беседе: слушать говорящего (одноклассника, учителя), задавать вопрос по теме разговора, уметь ответить на поставленный вопрос простым предложением.
16. Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
17. Писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Диагностический этап – 4 часов					

1	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1	Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи. Понимание обращенной речи. Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда. Произносят звуки, слова (~~где~~ звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют простые фразы по сюжетным картинкам. Произносят звуки, слова (~~где~~ звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный звук.
2.	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			
3.	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			
4.	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			

II. Коррекционный этап – 46часа

I.Раздел: Предложение.

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень

7.	Предложение.	1	Уточнение и закрепление понятия "предложение" Интонационное оформление предложений. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения". Составление и запись предложений по картинкам. Составление графической схемы предложения. Определение количества слов в предложении. Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения. Понимание видов предложения по цели высказывания. Функции предложения. Развитие слухового восприятия. Составление предложений из разрозненных слов, по началу предложения, вопросу учителя-	С помощью учителя-логопеда составляют распространенное предложение с опорой на картинку. Умеют составлять и записывать предложения по картинкам. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда. Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения. По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания. Ставят знаки в конце предложения с помощью учителя-логопеда и в соответствии с целью высказывания. Составляют предложения по его началу с помощью наводящих	Умеют чувствовать синтаксическую основу предложения Составляют распространенное предложение Следят За правильно-стью произнесения фразы. Составляют и записывают предложения по картинкам, графическим схемам, предложений. Определяют количество слов в предложении. Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания; правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя-логопеда, опираясь на слуховое восприятие. Ставят правильный знак в конце предложения в соответствии с целью высказывания. Отвечают на вопрос учителя-логопеда полным ответом.
8.	Предложение.	1			
9.	Предложение.	1			
10	Предложение.	1			
11	Предложение.	1			
12	Предложение.	1			
13	Предложение.	1			
14	Предложение.	1			
15	Предложение.	1			
16	Предложение.	1			
17	Предложение.	1			

18	Предложение.	1	логопеда. Составляют из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме, предложение.	вопросов учителя-логопеда. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме с помощью учителя-логопеда	Составляют предложения по его началу. Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме.
II.Раздел: Слоговой состав слова.					
19	Слово. Слог.	1	Изображение слова графически. Определение количества слогов в словах. Выделение ударной гласной. Выделение ударного слога. Смыслоразличительная роль ударения. Составление из данных слогов слов. Определение порядка слогов в слове. Дополнение слов недостающим по смыслу слогом. Расширение и активизация словарного запаса	Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Повторяют заданное слово по слогам. Дополняют слово недостающим по смыслу слогом с помощью учителя-логопеда. Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Дифференцируют гласные I и II ряда с помощью учителя-логопеда. Понимают роль гласных II ряда при смягчении согласных.	Умеют делить слова на слоги. Повторяют заданное слово по слогам и записывают его. Составляют из слогов слова. Определяют количество слогов в слове. Называют первый, второй, третий слог. Подбирают и называют слово с заданным слогом Дополняют слово недостающим по смыслу слогом Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Понимают значение слова, когда ударение перемещается.
20	Слово. Слог.	1			
21	Слово. Слог.	1			
22	Слово. Слог.	1			
23	Слово. Слог.	1			
24	Слово. Слог.	1			
25	Слово. Слог.	1			
III.Раздел: Звуки речи и буквы.					
26	Звуки речи. Гласные и согласные.	1	Распознавание звуков окружающей среды от звуков речи. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Распознают речевые и неречевые звуки. Дифференцируют гласные и согласные звуки. Умеют вычленять гласный звук в	Распознают речевые и неречевые звуки. Дифференцируют гласные и согласные звуки. Формулируют характеристику
27	Слогообразующая роль гласных	1			

			Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда изолированно, в слогах . Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных звуков в словах. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания. Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными У-Ю, А-Я, И-Ы, Ё-О, У-Э.	слове в ударной позиции в начале и конце слова, под ударением на слух. Называют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда. Различают гласные 1 и 2 рядов. Понимают значение гласных 2 ряда при смягчении согласных. Выполняют звуковой анализ и синтез с помощью логопеда. Различают твердые/мягкие согласные звуки с нечастыми ошибками. Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемым и гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	гласных и согласных звуков. Называют гласный звук в слове в ударной позиции: в начале, середине, конце слова по картинному материалу и на слух. Различают гласные 1 и 2 рядов. Понимают значение гласных 2 ряда при смягчении согласных. Выполняют звуковой анализ и синтез. Различают твердые/мягкие согласные звуки. Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемым и гласными. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы.
28	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	1			
29	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	1			
30	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	1			
24	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	1			
25	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	1			
26	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	1			
27	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	1			
28	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	1			
29	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	1			
30	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	1			
31	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	1			
32	Мягкий знак.	1	Различение твердых	Умеют определять в	Умеют определять в

			и мягких согласных.	слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда.	слове последний согласный по твердости-мягкости.
33	Мягкий знак.	1	Называние мягкого согласного.	Называют мягкий согласный звук.	Называют мягкий согласный звук.
34	Мягкий знак.	1	Чтение слов парами.	Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слова по картинкам.	Читают слова парами.
35	Мягкий знак.	1	Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию.	Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях с помощью учителя-логопеда	Различают слова по смыслу, звучанию и написанию.
36	Мягкий знак .	1	Изменение слов с помощью мягкого знака.		Умеют писать слова с мягким знаком и без него на конце слов под диктовку.
37	Мягкий знак.	1	Развитие умения писать слова с мягким знаком на конце.		Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слова по картинкам.
38	Мягкий знак.	1	Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию.		Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях.
40	Мягкий знак.	1	Изменение слов с помощью мягкого знака.		
41	Мягкий знак.	1	Развитие умения писать слова с мягким знаком в середине.		
42	Мягкий знак.	1			
43	Мягкий знак.	1			
44	Мягкий знак.	1			
45	Мягкий знак.	1			
46	Мягкий знак.	1			
Ш. Этап повторения и закрепления – 2 часов					
90	Викторины, творческие задания на повторение изученного материала.	1	Повторение и закрепление БУД	Выполнение заданий с помощью логопеда	Выполнение заданий самостоятельно
91	Викторины, творческие задания на повторение изученного материала.	1			
IV. Оценочный этап – 3 часов					
94	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1	Проведение и анализ итоговых диагностических работ в конце	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы.

			учебного года по результатом освоения БУД. Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи. Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова Обследование звукопроизношения	цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда. Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют простые фразы по сюжетным картинкам. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Придумывает короткие фразы с заданным словом.
95	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			
96	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			

III. Учебно-методический комплекс

<u>Специальная и методическая литература.</u>

1. Александрова, Т. В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - СПб., 2005.
2. Анищенкова, Е. С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников. – М., 2007. – 61 с.

3. Бельтюков, В. И. Об усвоении детьми звуков речи. - М., 1964. – 91с.
4. Белякова, Л. И Логопедия. Дизартрия / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - М., 2009. – 287с.
5. Буслаева, Е.Н.Состояние фонематического слуха у учащихся младших классов с нарушениями интеллекта / Буслаева Е.Н.// Дефектология. - 2002.- №2.. - с.17-24.
6. Воронкова,В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой. - М., 2006. - 192 с.
7. Галанов, А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников/ А.С.Галанов. – СПБ., 2007. – 180 с.
8. Дурова, Н. В. Формирование фонематического слуха детей.-М.,1996. - 23 с.
9. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.
10. Ефименкова, Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. – М., 1972. – 205 с.
11. Завьялова Е.Н. Воспитание и обучение умственно отсталых детей.–М., 1947
12. Иванов, Е. С. Психические и речевые нарушения у детей.–Л., 1979. – 99 с.
13. Каше, Г. А. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи / Г. А. Каше, Т. Б. Филичева. – М., 1985. – 81 с.
14. Колесникова, Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М., 2002. – 251 с.
15. Куликовская, Т.А.Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М., 2005.
16. Лалаева, Р.И, Венедиктова, Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие / Р.И.Лалаева, Л.В.Венедиктова. - СПб., 2001. -224 с.
17. Моисеева, Т. В. Предупреждение нарушений письма и чтения на начальном этапе их формирования у учащихся младших классов / Т. В.Моисеева // Школьный логопед. - 2006. -N1. - С. 11 - 19.

18. Москвина А.В., Труфанова Е.Н., Суслова Н.М. Диагностика младших школьников с нарушением интеллекта: Учеб.пособие./ А.В.Москвина, Е.Н.Труфанова, Н.М.Суслова. – Ориенбург, 2008. – 127 с.
19. Нищева, Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ФФНР. – СПб., 2009. –60с.
20. Пожиленко, Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с] [ш] [л] [р]: пособие для логопедов / Е.А.Пожиленко . - Спб., 2006. – 256 с.
21. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учеб.пособие/В.Г.Петрова. – М.,1977
22. Поваляева, М. А. Волшебный мир звуков и слов: пособие для логопедов: / М. А. Поваляева. – Ростов на Дону, 2009. – 47 с.
23. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1986.
24. Садовникова, И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: пособие для логопедов, учителей, психологов / И.Н.Садовникова. – М., 2005. - 140 с.
25. Узорова, О.В. Пальчиковая гимнастика/ О.В.Узорова. – М., 2004.

Оборудование и материалы

- Дудочка, губная гармошка, бубен, барабан, колокольчик.
- Зеркала (настенное и индивидуальные).
- Игрушки, наборы объёмных и геометрических тел основных цветов.
- Карточки с чистоговорками.
- Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
- Снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, флюгер, бумажные кораблики, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка.
- Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, театральные куклы
- Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.
- Компакт – диски с записями различных мелодий и детских песен.

- Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек, шарики, баночки.
- Логопедический тренажер «Мерсибо»

Демонстрационный материал

В качестве демонстрационного материала могут быть предметы в натуральном виде (предметы быта, продукты питания) и в виде иллюстрационного материала (мебель, бытовая техника и инструменты, ягоды) и т.п.

Рабочие тетради

Технические средства обучения :

- компьютер; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры), профессиональный стол логопеда Logo Pro, Интерактивная доска (Тач-панель), говорящее зеркало.