АДМИНИСТРАЦИЯ БАГАНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЗАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрена и одобрена **на заседании педагогического совета** **протокол № 1** **« 28 » августа 2026 г.**	**УТВЕРЖДАЮ** **Директор МКОУ-Казанская СОШ** **П.В. Зейкан** **(подпись)** **М.П.** **Приказ № 215-ОД от 31.08.2026г.**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Школа юного инспектора движения»

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 8–12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор–составитель программы:
Бастрикина Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

Программу реализует
Бастрикина Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

с. Казанка, 2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Зам. директора ОУ по УВР / Методист  Азарова М.В. «31» августа 2026 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного инспектора движения» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность. Актуальность Программы обусловлена тем, что на территории Баганского района из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Важность реализации Программы обусловлена законодательно. Она опирается на Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ (ред. от 29.11.2021) «О безопасности дорожного движения». Основным концептуальным положением Программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – один из аспектов личной безопасности ребёнка.

С начальной школы необходимо формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге, воспитывать законопослушного гражданина, предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Отличительные особенности программы, новизна

Новизна Программы состоит в том, что её реализация предусматривает сотрудничество с организациями основного общего образования, медицинской организацией, Государственной инспекцией безопасности дорожного движения. Реализация Программы осуществляется в сетевой форме, что позволяет обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учётом своих возможностей, освоить практическую часть Программы на более высоком уровне с использованием ресурсов организаций-партнёров.

Дети значительное время находятся в образовательном учреждении (школе, учреждении дополнительного образования), поэтому именно на образовательную организацию родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки. Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и разделов согласно возрастным особенностям обучающихся.

Основными формами организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки. Основными методами при этом

выступают показ и упражнение (тренировка). Программа предполагает групповые занятия, а также проведение и участие в массовых мероприятиях.

Ещё одной отличительной особенностью Программы является то, что она рассчитана на обучение активистов – членов отряда юных инспекторов движения. Программа уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков; с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

Адресат программы

Обучающиеся (мальчики и девочки) в возрасте от 8 до 12 лет. Психолого-педагогические особенности детей 8–10 лет – это любознательность, конкретность мышления, подвижность и высокая впечатлительность. Дети в этот период подражают взрослым и ровесникам, но вместе с тем начинают проявлять индивидуальность, ещё не умеют долго концентрировать своё внимание на чем-либо. Период 11–12 лет характеризуется становлением избирательности и целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти, временем перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому.

Образовательный процесс строится в соответствии с психологическими особенностями детей:

– дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребёнка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе;

– совершенствование работы головного мозга и нервной системы;

– неустойчивость умственной работоспособности, повышенная утомляемость;

– нервно-психическая ранимость ребёнка;

– неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность;

– развитие познавательных потребностей;

– развитие словесно-логического, рассуждающего мышления;

– изменение способности к произвольной регуляции поведения.

Объём и срок освоения программы

Объём программы – 34 часа. Срок обучения – с 01.09.2026 по 30.05.2027 г. Срок освоения – 1 год.

Язык обучения – русский. Уровень реализации программы – стартовый.

Особенности организации образовательного процесса: для обучения принимаются все желающие. Занятия по программе проводятся в соответствии с расписанием с использованием групповой формы организации образовательного процесса.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

Личностные:

– воспитать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

– воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;

– обратить внимание детей на безопасное поведение на дорогах;

Предметные:

– научить основным правилам дорожного движения;

– дать каждому ребёнку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;

– обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;

– сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем самым собственную безопасность;

Метапредметные:

– развить у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

– развить личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

– воспитано сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

– воспитана культура поведения и дорожная этика в условиях дорожного движения;

Предметные результаты:

– обучающиеся знают основные правила дорожного движения;

– каждый обучающийся получил требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;

– у обучающихся сформированы навыки правильного поведения на улицах с использованием полученных знаний;

– сформированы умения применять на практике полученные знания, обеспечив тем самым собственную безопасность;

Метапредметные результаты:

– развита мотивация к безопасному поведению;

– развито умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

– развиты личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

4. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование темы	Всего	Теория	Практи	Формы

п/п		часов		ка	аттестации/контроля
1	Вводное занятие	1	1	0	Диагностика
2	Раздел 1. История возникновения правил дорожного движения	4	3	1	
3	1.1. История развития транспорта	2	2	0	Доклад
4	1.2. Исторические этапы становления правил дорожного движения	2	1	1	Работа по карточкам
5	Раздел 2. Дорожная азбука	4	2	2	
6	2.1. Дорога. Тротуар	2	0	2	Работа по карточкам
7	2.2. Наши друзья – дорожные знаки, светофор	2	2	0	Беседа
8	Раздел 3. Участники дорожного движения	5	0	5	
9	3.1. Водитель	2	0	2	Игра
10	3.2. Пешеход	2	0	2	Игра
11	3.3. Пассажир	1	0	1	Игра
12	Раздел 4. Транспортные средства	6	4	2	
13	4.1. Виды транспортных средств	2	2	0	Доклад
14	4.2. Движение в жилых зонах	2	2	0	Доклад
15	4.3. Движение по автомагистралям	2	0	2	Игра
16	Раздел 5. Дорожная разметка	4	2	2	
17	5.1. Дорожная разметка	1	1	0	Работа по карточкам
18	5.2. Перекрёстки	1	1	0	Работа по карточкам
19	5.3. Движение транспортных средств	2	0	2	Работа с макетом
20	Раздел 6. Основы оказания первой доврачебной помощи	5	3	2	
21	6.1. Поведение обучающихся при ДТП	1	1	0	Работа по карточкам
22	6.2. Первая доврачебная помощь	2	0	2	Работа по карточкам
23	6.3. Виды травм	2	2	0	Работа по карточкам
24	Раздел 7. Правила дорожного движения, служба ГИБДД МВД РФ	5	2	3	
25	7.1. Единые требования ПДД	2	2	0	Работа по карточкам

26	7.2. Итоговые занятия. Соревнования	3	0	3	Соревнование
27	Итого	34	17	17	

Содержание учебного плана раскрывается по разделам с указанием теории и практики, ожидаемых результатов и форм контроля.

Вводное занятие

Теория:

Знакомство с группой. Организационные вопросы. Техника безопасности. Планы на текущий учебный год. Ознакомление с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Практика:

Просмотр фото- и видеоматериалов с целью более подробного введения в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Ожидаемый результат: обучающиеся осознают важность проблемы поведения на дороге.

Формы контроля: карточки.

Раздел 1. История возникновения правил дорожного движения.

1.1. История развития транспорта

Теория:

История появления транспортных средств и их изобретатели. Эволюция автомобилей. Значение и роль автомобильного транспорта.

Практика:

Для отработки полученных знаний обучающиеся готовят доклады о различных видах транспорта.

Ожидаемый результат: ребята узнают историю появления транспортных средств.

Формы контроля: доклад.

1.2. Исторические этапы становления правил дорожного движения

Теория:

Правила дорожного движения с XIX века и до наших дней.

Практика:

Работа по карточкам: соотнесение исторических этапов и правил движения.

Ожидаемый результат: обучающиеся узнают исторические этапы становления правил дорожного движения.

Формы контроля: карточки.

Раздел 2. Дорожная азбука.

2.1. Дорога. Тротуар

Теория:

Что такое дорога? Как устроена дорога, её основные элементы и их назначение. Дорога – место, где движется транспорт и идут пешеходы. Проезжая часть – место повышенной опасности. Граница между транспортной и пешеходной зонами (бордюр, газон, обочина). Дороги в населённом пункте и вне его, их сходство и отличие. Движение пешеходов в городе и за городом. Значение слова «тротуар», история его появления. Правила безопасного движения и поведения на тротуаре; при движении по тротуару нужно внимательно наблюдать за выездом со двора и других территорий. Правила безопасного передвижения по тротуару в группе.

Практика:

Закрепление знаний об основных элементах дороги на учебной площадке (макет участка дороги или по картинкам). Просмотр видеоматериалов «Проезжая часть. Перекрёсток», обсуждение вопросов «Почему на дороге опасно?», «Где и как надо переходить дорогу?». Решение задачи об особенностях движения пешеходов по мокрой, скользкой дороге (дождь, гололёд, снегопад).

Ожидаемый результат: обучающиеся подробнее узнают понятия «дорога» и «тротуар».

Формы контроля: карточки.

2.2. Наши друзья – дорожные знаки, светофор

Теория:

История изобретения светофора. Светофор – значит «несущий свет» (красный, жёлтый, зелёный). Для чего нужны светофоры, их виды. Назначение каждого сигнала. Светофоры для пешеходов и значение их сигналов, светофоры со звуковым сопровождением. Как переходить дорогу на перекрёстке со светофором. Правила безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрёстке. Опасные ситуации. История возникновения дорожных знаков. Дорожный знак как источник информации.

Практика:

Отработка навыков безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрёстке на учебной площадке или на макете перекрёстка. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Встреча с инспектором ГИБДД. Беседа по теме «Дорога – не место для игр».

Ожидаемый результат: обучающиеся узнают о светофоре и его сигналах.

Формы контроля: беседа.

Раздел 3. Участники дорожного движения.

3.1. Водитель

Теория:

Понятие «водитель» (категории прав водителя для различных видов транспорта). Обязанности водителя. Профессия водителя: кто может им стать, что он должен знать и уметь. Особенности работы водителей. Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей. Почему водитель может не увидеть пешехода, переходящего дорогу.

Практика:

Для отработки полученных знаний проводится игра «Пешеходы и водители».

Ожидаемый результат: обучающиеся подробно узнают понятие «водитель».

Формы контроля: игра.

3.2. Пешеход

Теория:

Понятие «пешеход». Обязанности пешехода. Места, разрешённые для движения пешеходов (тротуары, обочины, пешеходные и велосипедные дорожки). Правила безопасного поведения на тротуаре и проезжей части. Запрет перехода проезжей части не по пешеходному переходу при наличии разделительной полосы; запрет перехода в местах с пешеходными или дорожными ограждениями; запрет движения по дорогам со знаком «Автомагистраль»; запрет выхода на проезжую часть при приближении транспортного средства с включённым проблесковым маячком.

Практика:

Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам и видеосюжетам, игра-тренинг «Грамотный пешеход» по отработке навыков безопасного поведения на тротуаре и проезжей части. Упражнения на компьютерном тренажёре, просмотр фото- и видеоматериалов.

Ожидаемый результат: обучающиеся узнают понятие «пешеход».

Формы контроля: игра.

3.3. Пассажир

Теория:

Понятие «пассажир», его права и обязанности. Виды общественного транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси. Обозначение мест ожидания общественного транспорта. Правила безопасного поведения на остановке. Варианты расположения остановок трамвая. Правила посадки и выхода из общественного транспорта. Поведение в салоне.

Практика:

Игра «Поездка в автобусе» по отработке навыков безопасного пользования общественным транспортом. Беседа-диспут о правилах пользования общественным транспортом.

Ожидаемый результат: обучающиеся усваивают правила безопасного поведения пассажира.

Формы контроля: игра.

Раздел 4. Транспортные средства.

4.1. Виды транспортных средств

Теория:

Понятие «транспортное средство». Типы и виды транспортных средств, их назначение. Способы передвижения на суше, море и в воздухе. Отличие автомобильного транспорта от других видов. Опасность движущихся транспортных средств. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Начало движения, маневрирование, повороты,

развороты и движение задним ходом. Скорость движения. Остановка, стоянка, вынужденная остановка. Проезд перекрёстков.

Практика:

Подготовка докладов на темы «Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств», «Движение через железнодорожные пути». Практическая работа с макетом проезжей части.

Ожидаемый результат: обучающиеся подробно узнают понятие «транспортное средство».

Формы контроля: доклад.

4.2. Движение в жилых зонах

Теория:

Правила безопасного поведения на дороге в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Особенности движения автомобилей во дворе. Стоящий автомобиль может неожиданно поехать; неожиданные манёвры автомобиля и мотоцикла во дворе. Признаки начала движения автомобиля. Гараж во дворе – место неожиданного выезда транспортного средства.

Практика:

Подготовка докладов по теме «Буксировка механических транспортных средств». Решение ситуаций и упражнений на компьютерном тренажёре.

Ожидаемый результат: обучающиеся узнают правила движения в жилых зонах.

Формы контроля: доклад.

4.3. Движение по автомагистралям

Теория:

Геометрические параметры, оборудование и техническое состояние автомагистрали. Разделительная полоса между встречными потоками. Что запрещается на дороге, обозначенной знаком «Автомагистраль». Действия водителей при вынужденной остановке вне специально отведённых для стоянки мест.

Практика:

Игра «Регулировщик», практическая работа с макетом проезжей части. Решение ситуаций и упражнений на компьютерном тренажёре, просмотр фото- и видеоматериалов.

Ожидаемый результат: обучающиеся узнают правила движения по автомагистралям.

Формы контроля: игра.

Раздел 5. Дорожная разметка.

5.1. Дорожная разметка

Теория:

Дорога и её элементы: проезжая часть, разделительная полоса, полоса движения, тротуар, прилегающие территории.

Практика:

Решение ситуативных упражнений.

Ожидаемый результат: обучающиеся узнают элементы дороги, что такое проезжая часть и разделительная полоса.

Формы контроля: карточки.

5.2. Перекрёстки

Теория:

Понятие «перекрёсток», виды перекрёстков. Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток. Движение транспортных средств на перекрёстке. Сигналы, подаваемые водителями. Правила безопасного перехода перекрёстков. Почему так важно быть внимательным.

Практика:

Игра-упражнение «Мы стоим на перекрёстке» (на учебной площадке) по отработке навыков перехода различных видов перекрёстков. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Ожидаемый результат: обучающиеся узнают понятие «перекрёсток».

Формы контроля: карточки.

5.3. Движение транспортных средств

Теория:

Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона.

Практика:

Игра «Карта дороги», экскурсия «Улицы нашего района», практическая работа с макетом проезжей части.

Ожидаемый результат: обучающиеся усваивают правила движения транспортных средств (полоса движения и разгона).

Формы контроля: работа с макетом.

Раздел 6. Основы оказания первой доврачебной помощи.

6.1. Поведение обучающихся при ДТП

Теория:

Поведение обучающихся при дорожно-транспортном происшествии. Оказание медицинской помощи пострадавшим в ДТП.

Практика:

Беседа по правилам поведения при ДТП, работа по карточкам.

Ожидаемый результат: обучающиеся могут рассказать о правильном поведении при ДТП.

Формы контроля: карточки.

6.2. Первая доврачебная помощь

Теория:

Приёмы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объёме первой помощи. Раны и кровотечение. Травматический шок. Синдром длительного сдавливания. Правила наложения повязок при ранении и кровотечении.

Практика:

Отработка на практике наложения повязок при ранении и кровотечении, правильного измерения давления.

Ожидаемый результат: обучающиеся владеют правилами оказания первой доврачебной помощи.

Формы контроля: карточки.

6.3. Виды травм

Теория:

Закрытые травмы. Повреждение головы и лица, груди, органов брюшной полости, позвоночника, конечностей. Электротравма. Ожоги. Обморожение. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.

Практика:

Подготовка докладов по темам «Первая помощь при травмах, при травматическом шоке, при синдроме длительного сдавливания, при электротравме, ожоге и обморожении. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца». Просмотр фото- и видеоматериалов.

Ожидаемый результат: обучающиеся узнают виды травм.

Формы контроля: карточки.

Раздел 7. Правила дорожного движения, служба ГИБДД МВД РФ.

7.1. Единые требования ПДД

Теория:

Единые требования ПДД для всех участников дорожного движения, безопасность движения, разметка, дорожные знаки, регулировщик, движение транспортных средств. Административная ответственность за нарушение правил дорожного движения.

Практика:

Проработка ответов на вопросы билетов по ПДД для водителей категории «А».

Ожидаемый результат: обучающиеся узнают единые требования ПДД.

Формы контроля: карточки.

7.2. Итоговые занятия. Соревнования

Теория:

Повторение и обобщение изученного материала за год.

Практика:

Итоговые соревнования по правилам дорожного движения, подведение итогов, награждение.

Ожидаемый результат: обучающиеся демонстрируют освоение программы.

Формы контроля: соревнование.

5. Система контроля

Система контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Школа юного инспектора движения» служит инструментом подтверждения достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определены учебным планом программы и разработаны в соответствии с локальными актами образовательной организации.

Формы текущего контроля

Программа предполагает как групповые, так и индивидуальные занятия, а также проведение массовых мероприятий. С учётом направленности Программы на пропаганду знаний ПДД и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма рекомендуются следующие формы проведения занятий и текущего контроля:

– тематические занятия; игровые тренинги; разбор дорожных ситуаций на настольных играх; экскурсии;

– конкурсы, соревнования, викторины;

– изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения; выпуск стенгазет;

– разработка проектов по ПДД; встреча с работниками ГИБДД; просмотр видеофильмов.

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

– дорожные знаки – вопросы; медицина – билеты;

– знания устройства велосипеда – тестовая работа;

– соревнования; конкурсы; круглый стол; конкурсы рисунков; конкурсы стенгазет.

Оценочные материалы

Диагностика метапредметных и личностных результатов осуществляется методами включённого педагогического наблюдения, бесед, опросов, анкетирования и др.

Результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа юного инспектора движения» считаются положительными, если достигнуты: высокий и средний уровень освоения обучающимися содержания предмета; устойчивый интерес детей к предмету (сохранность контингента, наличие положительных мотивов посещения занятий); высокий уровень творческой активности детей (участие в конкурсах); стабильно высокий уровень творческих достижений обучающихся; положительная динамика формирования метапредметных компетенций и личностного развития обучающихся.

Технические и творческие навыки детей выявляются в процессе практической работы. Для получения устойчивого навыка требуется многократное повторение конкретного действия при внимательном и терпеливом руководстве педагога.

Раздел 2. Рабочая программа воспитания («Воспитание», «Воспитательная деятельность»)

Цель программы воспитания – совершенствование воспитательной среды, способствующей комфортному вхождению обучающихся в систему социальных отношений и успешной социализации.

Задачи:

– сформировать общественные и нравственные качества обучающихся путём создания творческой атмосферы через совместную творческую деятельность педагогов, обучающихся и родителей;

– прививать навыки здорового образа жизни и совершенствовать навыки безопасного поведения у детей;

– мотивировать творческую активность обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;

– налаживать контакт «ребёнок – ребёнок», «ребёнок – родитель», «ребёнок – педагог», «педагог – родитель» и мотивировать на позитивное общение и совместную творческую деятельность через проведение акций, культурно-массовых мероприятий, конкурсов.

Направления воспитания

– гражданско-патриотическое воспитание;

– формирование духовно-нравственных качеств;

– интеллектуальное воспитание;

– формирование коммуникативной культуры и раннего профессионального самоопределения;

– творческое и эстетическое воспитание;

– воспитание семейных ценностей;

– воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

– экологическое воспитание;

– здоровьесберегающее воспитание.

Формы и методы воспитания

– формы воспитания: учебные занятия, тематические беседы, экскурсии, акции, культурно-массовые мероприятия, конкурсы, соревнования, агитационно-пропагандистская работа отряда ЮИД;

– методы воспитания: личный пример, убеждение, поощрение, стимулирование творческой активности, организация совместной деятельности детей и родителей.

Планируемые результаты

– сформированы общественные и нравственные качества обучающихся через совместную творческую деятельность педагогов, обучающихся и родителей;

– обучающиеся мотивированы к творческой активности в различных сферах социально значимой деятельности;

– налажен контакт, позитивное общение и совместная творческая деятельность между обучающимися, родителями и педагогами через проведение досуговых и культурно-массовых мероприятий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат
1	Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	Сентябрь	Утренник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	Неделя безопасности дорожного движения «У светофора каникул нет» в рамках акции «Внимание – дети!»	Сентябрь	Акция	Фото- и видеоматериалы проведения акции
3	Конкурс рисунков в начальных классах «Соблюдаем правила ПДД»	Октябрь	Конкурс рисунков	Фото- и видеоматериалы конкурса
4	Конкурс фотографий «Дорога и дети»	Ноябрь	Конкурс фотографий	Фото- и видеоматериалы конкурса
5	Подготовка к муниципальному этапу конкурса «Зелёная волна»	Январь – февраль	Репетиция	Фотографии детей с репетиций
6	Участие в муниципальном этапе конкурса «Зелёная волна»	Март	Выступление отряда	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
7	Неделя ПДД «У светофора каникул нет» в рамках акции «Внимание – дети!»	Май	Квест-игра	Фото- и видеоматериалы
8	Профилактическая работа в лагере дневного пребывания: выступление агитбригады, игры, викторины по ПДД	Июнь	Выступление, игры	Фото- и видеоматериалы

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа юного инспектора движения» составлен календарный учебный график.

Параметр	Значение
Продолжительность освоения программы	34 учебных недели
Начало учебного года	01.09.2026
Окончание учебного периода	30.05.2027
Продолжительность учебного периода	34 недели
Этапы образовательного процесса	1 этап обучения (первое полугодие)
Режим занятий	1 раз в неделю по 2 часа
Продолжительность учебного занятия	45 минут, перерыв 10 минут
Входной контроль	10.09 – 20.09
Текущий контроль	в течение учебного периода по темам
Промежуточная аттестация	май (итоговые занятия, соревнования)

2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования Бастрикина Елена Александровна, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику данного направления, имеющий практические навыки в сфере организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения.

Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещения: просторное, хорошо проветриваемое помещение для занятий, соответствующее требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»).

Занятия по программе проводятся в специально оборудованном кабинете:

– есть удобная мебель, она правильно расставлена;

– соблюдается воздушно-тепловой режим 18–21 °С, кабинет регулярно проветривается;

– хорошая освещённость;

– ежедневно проводится влажная уборка;

– имеются инструкции по технике безопасности и правилам поведения.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

– большие столы (4 штуки); стулья (15 штук);

– компьютер; мультимедийный проектор; фотоаппарат;

– тёмные шторы;

– магнитная доска, набор магнитов;

– макеты участков дорог и перекрёстков, наборы дорожных знаков, макет светофора;

– настольные игры, карточки, дидактические материалы по правилам дорожного движения;

– компьютерные тренажёры и обучающие программы по ПДД.

Информационное обеспечение

Информация для проведения занятий используется по следующим ссылкам:

– Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения. – http://минобрнауки.рф/документы/4960 (дата обращения: 16.06.2024);

– Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения. – http://минобрнауки.рф/документы/4962 (дата обращения: 16.06.2024).

3. Методическое обеспечение программы

Методы обучения

Словесные методы – анализ, объяснение, рассказ и беседа – сопровождаются демонстрацией иллюстраций, фотоматериалов и документов.

Наглядные методы – использование наглядных пособий и макетов для моделирования ситуации, максимально приближенной к реальной дорожной обстановке. Для стимулирования познавательной активности обучающихся по мере накопления знаний используется дискуссия.

Из практических методов используются: упражнения по применению полученных знаний, тренинги с использованием макетов и компьютерных программ.

По уровню деятельности детей применяются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и проблемный методы. Для развития интереса детей к предмету, более эффективного усвоения учебного материала и его закрепления используются игровые методы.

Формы организации деятельности

Основными формами организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки; основные методы – показ и упражнение (тренировка). Программа предполагает групповые занятия, а также проведение и участие в массовых мероприятиях.

Формы учебных занятий

Выступление агитбригады, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра, экскурсия, тренинг, соревнование.

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
4. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 г., протокол № 3).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 (с изм. от 30.09.2020).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ / Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых“».
10. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (ред. от 29.11.2021).
11. Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения Казанской средней общеобразовательной школы Баганского района Новосибирской области.
12. Локальные акты образовательной организации, регламентирующие реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Список литературы для педагога

1. Алексеев, А. П. Правила дорожного движения / А. П. Алексеев. – М.: Эксмо, 2016. – 160 с.
2. Воронова, Е. А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе / Е. А. Воронова. – Ростов н/Д., 2011. – 124 с.
3. Громаковский, А. А. Правила дорожного движения для начинающих (со всеми последними изменениями) / А. А. Громаковский. – М.: Эксмо, 2016. – 208 с.
4. Изучение правил дорожного движения. – Вологда: Учитель, 2014. – 93 с.

5. Кузнецов, В. В., Цыпкин, А. Е. От велосипедиста до автомобиля / пособие для учителя и учащихся / В. В. Кузнецов, А. Е. Цыпкин. – Библиотека газеты «Ежедневные новости. Подмосковье», 2011.

6. Максиняева, М. Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками / М. Р. Максиняева. – М., 2012.

7. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. – Новосибирск, 2012. – 58 с.

8. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма / методические материалы. – Вологда: Учитель, 2012. – 126 с.

9. Романова, Е. А. Занятия по правилам дорожного движения / Е. А. Романова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.

10. Эйгель, С. И. Словарь дорожных знаков / С. И. Эйгель. – М.: Эксмо-Пресс, 2011. – 59 с.

Список литературы для обучающихся и их родителей

1. Буланова, С. Правила поведения на дороге / С. Буланова. – М.: Стрекоза-Пресс, 2012. – 144 с.

2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка. – М.: Улыбка, 2014. – 231 с.

3. Лыкова, И. А., Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2014.

4. Жульнев, Н. Я. Правила дорожного движения для начинающих (со всеми изменениями) / Н. Я. Жульнев. – М.: Эксмо, 2016. – 304 с.

5. Шельмин, Е. В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями / Е. В. Шельмин. – СПб.: Питер, 2013. – 160 с.

6. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В. А. Шипунова. – М.: Карапуз, 2014. – 712 с.

Интернет-ресурсы

1. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. – http://минобрнауки.рф/документы/4965 (дата обращения: 13.04.2024).

2. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013–2020 гг. – http://минобрнауки.рф/документы/5372 (дата обращения: 13.04.2024).

3. Единая концепция по обучению безопасности дорожного движения в образовательных организациях. – https://bdd-eor.edu.ru (дата обращения: 13.04.2024).

4. Юные инспектора движения – безопасная страна. – https://www.youtube.com/channel/UCM8lCrHw2_TXRL1-Lt1KtfQ (дата обращения: 13.04.2024).

5. Видеозаписи ЮИД «PROдвижение». – https://vk.com/video/@yuid_prodvizheniy (дата обращения: 13.04.2024).

6. ПДДМАСТЕР. Правила дорожного движения – ПДД 2022 года. – https://pddmaster.ru/documents/pdd (дата обращения: 14.06.2024).