

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Новосибирская область

Баганский район

МКОУ- Казанская СОШ

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО учителей начальных классов Фисенко Н.С. <i>Н.С.</i> Протокол №1 от « 27» августа 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР Азарова М.В. <i>М.В.</i> от «28» августа 2026 г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составители:

Босак К.С., учитель начальных классов

Васильева З.А., учитель начальных классов

Сидоренко Н.А., учитель начальных классов

Фисенко Н.С., учитель начальных классов

с.Казанка, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов (1 час в неделю в сентябре- октябре проводится в нетрадиционной форме (игра,викторина, исследование), во 2–4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной

модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[1]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[2]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении

под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и

гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника

для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать

замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[3]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с

омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения

– подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого

этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[3]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[1] Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

[2] Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

[3] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
1.2	Фонетика	23			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
1.3	Письмо	70			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
1.4	Развитие речи	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

					klass
2.2	Фонетика	4			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
2.3	Графика	4			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
2.4	Лексика и морфология	12			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
2.5	Синтаксис	5			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
2.7	Развитие речи	10			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://uchi.ru
2	Фонетика и графика	6			https://uchi.ru
3	Лексика	10			https://uchi.ru
4	Состав слова	14			https://uchi.ru
5	Морфология	19			https://uchi.ru
6	Синтаксис	8			https://uchi.ru
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://uchi.ru
8	Развитие речи	30			https://uchi.ru
Резервное время		32			https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://uchi.ru
2	Фонетика и графика	2			https://uchi.ru/
3	Лексика	5			https://uchi.ru/
4	Состав слова	8			https://uchi.ru/
5	Морфология	43			https://uchi.ru/
6	Синтаксис	13			https://uchi.ru/
7	Орфография и пунктуация	50			https://uchi.ru/
8	Развитие речи	30			https://uchi.ru/
Резервное время		18	7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/W4WR6YRD5
2	Фонетика и графика	2			
3	Лексика	5			https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
4	Состав слова	5			https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
5	Морфология	43			https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
6	Синтаксис	16			https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
7	Орфография и пунктуация	50			https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
8	Развитие речи	30			https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
Резервное время		18	7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практичес кие работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			1.09	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15895_sovmestnoe-sostavlenie-nebolshikh-rasskazov-o-lyubimyk-igrakh
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			2.09	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15896_sovmestnoe-sostavlenie-nebolshikh-rasskazov-o-lyubimom-dne
3	Различение предложения и слова	1			3.09	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15782_razlichenie-predlozheniya-i-slova
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова.	1			4.09	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-

	Закрепление. <i>Игра КВН</i>					15783 rabota-s-predlozheniem-vydelenie-slov-izmenenie-ikh-poryadka-razlichenie-predlozheniya-i-slova-zakreplenie
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			7.09	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15842 sostavlenie-predlozheniya-iz-slov-rabota-s-predlozheniem
6	Составление предложения из слов	1			8.09	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15784 sostavlenie-predlozheniya-iz-slov-rabota-s-predlozheniem
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			9.09	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15786 slovo-kak-obekt-izucheniya-razlichenie-slova-i-oboznachaemogo-im-predmeta
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			10.09	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15794 zvuki-rechi-intonatsionnoe-vydelenie-zvuka-v-slove
9	Определяем самый частый звук в стихотворении. <i>Литературное слушание произведений с заданиями.</i>	1			11.09	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15795 opredelyaem-samyy-chastyy-zvuk-v-stikhotvorenii

10	Различаем первые звуки в словах.	1			14.09	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15796_razlichaem-pervye-zvuki-v-slovakh
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове.	1			15.09	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15796_razlichaem-pervye-zvuki-v-slovakh
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. <i>Урок- исследование.</i>	1			16.09	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-21570_sravnivaem-slova-razlichayushchiesya-odnim-zvukom
13	Проводим параллельные линии	1			17.09	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15818_provodim-parallelnye-linii
14	Отрабатываем параллельные линии	1			18.09	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15819_otrabatyvaem-parallelnye-linii
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			21.09	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15820_orientiruemsya-na-rabochey-stroke

16	Пишем элементы букв.	1			22.09	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15821_pishem-ehlementy-bukv
17	Особенность гласных звуков	1			23.09	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15799_osobennost-glasnykh-zvukov
18	Отрабатываем письмо элементов букв. Урок- проект «Собираем буквы»	1			24.09	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15822_otrabatyvaem-pismo-ehlementov-bukv
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			25.09	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15823_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-a-a
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			28.09	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15824_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-a-a
21	Слогообразующая функция гласных звуков. Игра-викторина.	1			29.09	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15800_slogoobrazuyushchaya-funktsiya-glasnykh-zvukov
22	Письмо строчной и заглавной букв	1			30.09	https://uchi.ru/podgotovka-k-

	О, о					uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15827_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-o-o
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			1.10	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15828_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-o-o
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			2.10	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15840_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-i-i
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове. <i>Игра «Аукцион слов».</i>	1			5.10	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15801_otrabatyvaem-umenie-opredelyat-kolichestva-slogov-v-slove
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			6.10	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15841_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-i-i
27	Письмо строчной буквы ы	1			7.10	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15839_pismo-strochnoy-bukvy-y
28	Письмо строчной и заглавной букв	1			8.10	https://uchi.ru/podgotovka-k-

	У, у					uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15831_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-u-u
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			9.10	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15832_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-u-u
30	Повторяем особенности гласных звуков. <i>Урок- путешествие в мир гласных звуков.</i>	1			12.10	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15804_povtoryaem-osobennosti-glasnykh-zvukov
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			13.10	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15798_sravnivaem-nachertaniya-izuchennykh-bukv-oboznachayushchikh-glasnye-zvuki
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			14.10	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15843_pishem-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			15.10	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15846_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-n-n

34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			16.10	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15847_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-n-n
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. <i>Игра – аукцион.</i>	1			19.10	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15807_zvukovoy-analiz-slov-rabota-so-zvukovymi-modelyami-slov
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			20.10	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15860_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-s-s
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			21.10	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15861_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-s-s
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			22.10	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15856_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-k-k
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			23.10	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15857_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-k-k

						strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-k-k
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			5.11	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15864_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-t-t
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			6.11	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15865_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-t-t
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			9.11	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15850_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-l-l
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			10.11	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15851_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-l-l
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			11.11	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15848_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-r-r
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			12.11	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15806_osobennost-soglasnykh-

						zvukov-oboznachaemykh-izuchaemyimi-bukvami-neparnye-zvonkie
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			13.11	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15849_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-r-r
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			16.11	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15870_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-v-v
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			17.11	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15871_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-v-v
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			18.11	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15837_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-e-e
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			19.11	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15805_zvukovoy-analiz-slov-rabota-so-zvukovymi-modelyami-slov
51	Закрепление написания строчной и	1			20.11	https://uchi.ru/podgotovka-k-

	заглавной букв Е, е					uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15838_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-e-e
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			23.11	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15868_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-p-p
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			24.11	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15869_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-p-p
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			25.11	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15844_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-m-m
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			26.11	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15812_razlichaem-zvonkie-i-glukhie-soglasnye
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			27.11	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15845_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-m-m
57	Письмо строчной и заглавной букв	1			30.11	https://uchi.ru/podgotovka-k-

	З, з					uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15858_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-z-z
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			1.12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15859_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-z-z
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			2.12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15866_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-b-b
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			3.12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15802_zvukovoy-analiz-slov-rabota-so-zvukovymi-modelyami-slov
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			4.12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15867_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-b-b
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			7.12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15862_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-d-d

63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			8.12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15863_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-d-d
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			9.12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15809_osobennost-soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-izuchaemyimi-bukvami-parnye-po-zvonkosti-glukhosti-soglasnye
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			10.12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15826_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-ya-ya
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1			11.12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15826_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-ya-ya
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			14.12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15854_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-g-g
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			15.12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-

						15855_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-g-g
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			16.12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15878_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ch-ch
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			17.12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15815_tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			18.12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15879_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ch-ch
72	Письмо строчной буквы ь	1			21.12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15886_pismo-strochnoy-bukvy
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			22.12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15811_otrabatyvaem-umenie-provodit-zvukovoy-analiz-podbor-slov-sootvetstvuyushchikh-zadannoy-modeli-funktsii-bukvy
74	Письмо строчной и заглавной букв	1			23.12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-

	Ш, ш					569_2-chetvert/lesson-15876_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-sh-sh
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			24.12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15808_podbor-slov-sootvetstvuyushchikh-zadannoy-modeli
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			25.12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15877_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-sh-sh
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			28.12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15874_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-zh-zh
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			29.12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15875_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-zh-zh
79	Особенности шипящих звуков	1			30.12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15813_osobennosti-shipyashchikh-zvukov
80	Письмо строчной и заглавной букв	1			11.01	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15813_osobennosti-shipyashchikh-zvukov

	Ё, ё					uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15829_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yo-yo
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			12.01	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15830_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yo-yo
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			13.01	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15852_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-y-y
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			14.01	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15853_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-y-y-osobennost-soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-izuchaemyimi-bukvami
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			15.01	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15882_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-kh-kh
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			18.01	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-

						15883_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-kh-kh
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			19.01	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15833_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yu-yu
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			20.01	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15834_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yu-yu
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			21.01	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15884_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ts-ts
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			22.01	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15885_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ts-ts
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			25.01	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15810_treniruemsya-podbirat-slova-sootvetstvuyushchie-zadannoy-modeli
91	Письмо строчной и заглавной букв	1			26.01	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-

	Э, э					568_3-chetvert/lesson-15835_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-eh-eh
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			27.01	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15836_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-eh-eh
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			28.01	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15880_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-shch-shch
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			29.01	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15881_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-shch-shch
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			1.02	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15814_osobennost-soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-izuchaemyimi-bukvami-neparnye-glukhie
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			2.02	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15872_pismo-strochnoy-i

						zaglavnoy-bukv-f-f
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			3.02	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15873_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-f-f
98	Построение моделей звукового состава слов	1			4.02	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15803_postroenie-modeley-zvukovogo-sostava-slov
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			5.02	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15816_obobshchaem-znaniya-o-soglasnykh-zvukakh
100	Письмо строчной буквы ь	1			8.02	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15887_pismo-strochnoy-bukvy
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			9.02	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15889_rezervnyy-urok-otrabotka-napisaniya-bukv-napisanie-kotorykh-vyzyvayet-trudnosti-u-uchashchikhsya-klassa
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает	1			10.02	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-

	трудности у учащихся класса					15890 rezervnyy-urok-otrabotka-napisaniya-bukv-napisanie-kotorykh-vyzyvaet-trudnosti-u-uchashchikhsya-klassa
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			11.02	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15888 rezervnyy-urok-otrabotka-napisaniya-bukv-napisanie-kotorykh-vyzyvaet-trudnosti-u-uchashchikhsya-klassa
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			12.02	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15817 rezervnyy-urok-otrabatyvaem-umenie-opredelyat-kolichestvo-slogov-v-slove
105	Раздельное написание слов в предложении	1			22.02	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15787 rezervnyy-urok-razdelnoe-napisanie-slov-v-predlozhenii
106	Язык как основное средство человеческого общения	1			24.02	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15897 yazyk-kak-osnovnoe-sredstvo-chelovecheskogo-obshcheniya
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			25.02	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-

						568_3-chetvert/lesson-15937_rech-kak-osnovnaya-forma-obshcheniya-mezhdu-lyudmi
108	Текст как единица речи	1			26.02	https://edu.ismart.org/educont/68b6da519a159b41182bd505
109	Предложение как единица языка	1			1.03	https://edu.ismart.org/educont/68b6da519a159b41182bd505
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			2.03	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15926_pravila-oformleniya-predlozheniy-propisnaya-bukva-v-nachale-i-znak-v-kontse-predlozheniya-kak-pravilno-zapisat-predlozhenie-vvedenie-algoritma-spisyvaniya-predlozheniy
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			3.03	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15919_slovo-i-predlozhenie-skhodstvo-i-razlichie-kak-sostavit-predlozhenie-iz-nabora-slov
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			4.03	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15920_ustanovlenie-svyazi-slov-v-predlozhenii-pri-pomoshchi-smyslovykh-voprosov

113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			5.03	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15921_sostavlenie-predlozheniy-iz-nabora-form-slov-otrabotka-algoritma-zapisi-slov-i-predlozheniy
114	Восстановление деформированных предложений	1			9.03	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15922_vosstanovlenie-deformirovannykh-predlozheniy
115	Ситуации общения. Диалог	1			10.03	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15938_situatsii-obshcheniya-dialog
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			11.03	https://edu.ismart.org/educont/68b6da4e9a159b41182bd4c6 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15906_slovo-kak-edinitsa-yazyka-znachenie-slova
117	Составление небольших устных рассказов	1			12.03	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15945_sostavlenie-nebolshikh-ustnykh-rasskazov

118	Слова, называющие предметы	1			15.03	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15907_slova-nazyvayushchie-predmety
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			16.03	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15908_slova-otvechayushchie-na-voprosy-kto-cto-sostavlenie-predlozheniy-iz-nabora-slov
120	Слова, называющие признаки предмета	1			17.03	https://edu.ismart.org/educont/68b6da4e9a159b41182bd4cc
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			18.03	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15910_slova-otvechayushchie-na-voprosy-kakoy-kakaya-kakoe-kakie
122	Слова, называющие действия предмета	1			19.03	https://edu.ismart.org/educont/68b6da4e9a159b41182bd4cd
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			22.03	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15910_slova-otvechayushchie-na-voprosy-kakoy-kakaya-kakoe-kakie
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			23.03	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15913_otrabatyvaem-umenie-

						zadat-vopros-k-slovu
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			24.03	https://edu.ismart.org/educont/68b6da4e9a159b41182bd4d0
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			25.03	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15923_otrabotka-algoritma-spisyvaniya-teksta
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			26.03	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15916_slova-blizkie-po-znacheniyu-otrabotka-algoritma-spisyvaniya-predlozheniy
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1			5.04	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15917_nablyudenie-za-slovami-blizkimi-po-znacheniyu-v-tekste
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			6.04	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15941_rechevoy-ehetiket-situatsiya-obrashchenie-s-prosboy-kakie-slova-my-nazyvaem-vezhlivymi
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда	1			7.04	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-

	употребляется в словах буква ь					567_4-chetvert/lesson-15942_rechevoy-ehetiket-situatsiya-blagodarnosti-myagkiy-znak-kogda-upotreblyaetsya-v-slovakh-bukva-myagkiy-znak
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			8.04	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15900_slog-opredelenie-kolichestva-slogov-v-slove-udarnyy-slog-delenie-slov-na-slogi
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			9.04	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15929_otrabotka-pravila-perenosa-slov-kogda-nuzhen-perenos-slova
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			12.04	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15903_ustanovlenie-sootnosheniya-zvukovogo-i-bukvennogo-sostava-slova-obyasnitelnoe-pismo-slov-i-predlozheniy
134	Алфавит	1			13.04	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15904_alfavit
135	Использование алфавита для	1			14.04	https://uchi.ru/podgotovka-k-

	упорядочения списка слов					uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15905_ispolzovanie-alfavita-dlya-uporyadocheniya-spiska-slov
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			15.04	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15898_zvuki-rechi-glasnye-i-soglasnye-zvuki-ikh-razlichenie
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			16.04	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15939_rechevoy-ehetiket-situatsiya-znakomstva
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			19.04	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15899_glasnye-udarnye-i-bezudarnye-udarenie-v-slove
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			20.04	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21682_1-rezervnyy-urok-kak-oboznachit-bukvoy-bezudarnyy-glasnyy-zvuk
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			21.04	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15915_obshchee-predstavlenie-o-rodstvennykh-slovakh-obyasnitelnoe-pismo-slov

141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			22.04	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15925_uchimsya-zapominat-slova-s-neproveryaemymi-glasnymi-i-soglasnymi
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			23.04	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15946_sostavlenie-nebolshikh-ustnykh-rasskazov-na-osnove-nablyudeny
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			26.04	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21683_rezervnyy-urok-bukvy-i-i-y-perenos-slov-so-stroki-na-stroku
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			27.04	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15902_funktsii-bukv-e-yo-yu-ya-kak-oboznachit-na-pisme-myagkost-soglasnykh-zvukov
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1			28.04	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15944_vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta-kogda-upotrebyaetsya-v-slovakh-bukva-y

146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			29.04	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15901_soglasnye-zvuki-sistematizatsiya-znaniy-glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			30.04	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21687_5-urok-kak-oboznachit-bukvoy-parnyy-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnyy-zvuk
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			4.05	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15924_obuchenie-priemam-samoproverki-posle-spisyvaniya-teksta-pravopisanie-bukv-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnykh
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			5.05	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15934_pravopisanie-sochetaniy-chk-chn-shipyashchie-soglasnye-zvuki
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			6.05	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15935_zakreplenie-pravopisaniya-slov-s-sochetaniyami-chk-chn-

						obyasnitelnoe-pismo-slov-i-predlozheniy
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			7.05	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15932_glasnye-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-cha-shcha-chu-shchu
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			11.05	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15931_zakreplenie-pravopisaniya-glasnykh-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-zhi-shi
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			12.05	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15932_glasnye-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-cha-shcha-chu-shchu
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			13.05	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15940_rechevoy-ehetiket-situatsiya-izviniya
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			14.05	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15933_zakreplenie-pravopisaniya-glasnykh-posle-shipyashchikh-v-

						sochetaniyakh-cha-shcha-chu-shchu
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1			17.05	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15928_propisnaya-bukva-v-imenakh-sobstvennykh-v-imenakh-i-familiyakh-lyudey-propisnaya-bukva-v-imenakh-sobstvennykh-v-klichkakh-zhivotnykh
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			18.05	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15927_znaki-prepinaniya-v-kontse-predlozheniya-tochka-voprositelnyy-i-vosklitsatelnyy-znaki
158	Перенос слов со строки на строку	1			19.05	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21684_333-rezervnyy-urok-perenos-slov-so-stroki-na-stroku
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			20.05	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21678_0-rezervnyy-urok-obyasnitelnoe-pismo-pod-diktovku-slov
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			21.05	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-

						567 4-chetvert/lesson-21679 333-rezervnyy-urok-obyasnitelnoe-pismo-pod-diktovku-slov
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			24.05	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567 4-chetvert/lesson-21680 444-rezervnyy-urok-obyasnitelnoe-pismo-pod-diktovku-slov-i-predlozheniy
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1			24.05	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567 4-chetvert/lesson-21681 101010-rezervnyy-urok-obyasnitelnaya-zapis-pod-diktovku-teksta
163	Объяснительный диктант	1			25.05	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567 4-chetvert/lesson-15936_obyasnitelnyy-diktant
164	Как составить предложение из набора слов	1			26.05	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567 4-chetvert/lesson-21685 222rezervnyy-urok-kak-sostavit-predlozhenie-iz-nabora-slov
165	Составление из набора форм слов предложений	1			26.05	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567 4-chetvert/lesson-21686 123-rezervnyy-urok-

						sostavlenie-iz-nabora-form-slov-predlozheniy
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			01.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15947_yazyk-kak-yavlenie-natsionalnoy-kultury-mnogoobrazie-yazykovogo-prostranstva-rossii-i-mira-nasha-rech-i-nash-yazyk/presentation-58092
2	Диалогическая форма речи	1			02.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16080_dialogicheskaya-forma-rechi/presentation-50977
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			03.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15970_rezervnyy-urok-po-

						razdelu-leksika-o-proiskhozhdenii-slov/presentation-57770
4	Текст	1			04.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-16085_tekst/presentation-50997
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			07.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16086_priznaki-teksta-smyslovoe-edinstvo-predlozheniy-v-tekste-posledovatelnost-predlozheniy-v-tekste-vyrazhenie-v-tekste-zakonchennoy-mysli/presentation-51012
6	Тема текста	1			08.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16087_tema-teksta/presentation-52747
7	Основная мысль	1			09.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16088_osnovnaya-mysl/presentation-48937
8	Заглавие текста	1			10.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16089_zaglavie-

						teksta/presentation-50022
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			11.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16090_podbor-zagolovkov-k-predlozhennym-tekstam/presentation-50023
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			14.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16091_otrabotka-umeniya-podbirat-zagolovki-k-predlozhennym-tekstam-otrazhenie-v-zagolovke-temy-ili-osnovnoy-mysli-teksta/presentation-67793
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			15.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16093_posledovatelnost-chastey-teksta-abzatsev-abzats-krasnaya-stroka/presentation-67794
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			16.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16094_korrektirovanie-tekstov-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy-trening/presentation-48938
13	Отработка умения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16095_otrabotka-umeniya-podbirat-zagolovki-k-predlozhennym-tekstam-otrazhenie-v-zagolovke-temy-ili-osnovnoy-mysli-teksta/presentation-67795

	корректировать тексты с нарушенным порядком предложений				17.09.2026	570 1-chetvert/lesson-16095_otrabotka-umeniya-korrektirovat-teksty-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy/presentation-54218
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			18.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577-3-chetvert/lesson-16263_korrektirovanie-tekstov-s-narushennym-poryadkom-abzatsev/presentation-71273
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			21.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570-1-chetvert/lesson-16097_otrabotka-umeniya-korrektirovat-teksty-s-narushennym-poryadkom-abzatsev/presentation-51025
16	Предложение как единица языка	1			22.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570-1-chetvert/lesson-16014_predlozhenie-kak-edinitsa-yazyka/presentation-51045
17	Предложение и слово	1			23.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570-1-chetvert/lesson-16018_predlozhenie-i-slovo/presentation-67797
18	Связь слов в предложении	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-

					24.09.2026	570_1-chetvert/lesson-16020_svyaz-slov-v-predlozhenii/presentation-48940
19	Виды предложений по цели высказывания	1			25.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21260_vidy-predlozheniy-po-tseli-vyskazyvaniya-povestvovatelnye-voprositelnye-i-pobuditelnye/presentation-58996
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			28.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16017_povestvovatelnye-voprositelnye-pobuditelnye-predlozheniya/presentation-48942
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			29.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16015_vosklitsatelnye-i-nevosklitsatelnye-predlozheniya/presentation-48941
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			30.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16019_nablyudenie-za-vydeleniem-v-ustnoy-rechi-odnogo-iz-slov-predlozheniya-logicheskoe-

						udarenie/presentation-48986
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			01.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15986_rezervnyy-urok-po-razdelu-sintaksis-nablyudenie-za-glavnymi-i-vtorostepennymi-chlenami-predlozheniya/presentation-50025
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			02.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15986_rezervnyy-urok-po-razdelu-sintaksis-nablyudenie-za-glavnymi-i-vtorostepennymi-chlenami-predlozheniya/worksheets-47612
25	Предложение: систематизация знаний	1			05.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16021_predlozhenie-sistematizatsiya-znaniy/presentation-48990
26	Слово и его значение	1			06.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15958_slovo-i-ego-znachenie/presentation-50026
27	Значение слова в словаре.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-

	Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря				07.10.2026	570_1-chetvert/lesson-20447_znachenie-slova-v-slovare-utochnyaem-znachenie-slova-samostoyatelno-po-tekstu-ili-s-pomoshchyu-tolkovogo-slovary/presentation-50027
28	Однозначные и многозначные слова	1			08.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15960_odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova/lesson_plan-51394
29	Значение слова в словаре и тексте	1			09.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15961_znachenie-slova-v-slovare-i-tekste/presentation-51057
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			12.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15962_mnogoznachnye-slova-pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-slova/presentation-50029
31	Синонимы	1			13.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15963_sinonimy/presentation-51644
32	Синонимы в тексте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-

					14.10.2026	570_1-chetvert/lesson-15964_sinonimy-v-tekste/presentation-50030
33	Антонимы	1			15.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15965_antonimy/presentation-51072
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			16.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15966_nablyudenie-za-ispolzovaniem-antonimov/presentation-58114
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			19.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15968_rezervnyy-urok-po-razdelu-leksika-rabotaem-s-tolkovym-slovarem/worksheets-51189
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			20.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15967_obobshchenie-znaniy-po-razdelu-leksika/presentation-62496
37	Резервный урок по разделу лексика	1			21.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15968_rezervnyy-urok-po-razdelu-leksika-rabotaem-s-

						tolkovym-slovarem/worksheets-51190
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			22.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15974_odnokorennnye-rodstvennye-slova-koren-slova/presentation-51646
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			23.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15975_priznaki-odnokorennnykh-rodstvennykh-slov-koren-slova/presentation-51083
40	Корень как часть слова	1			05.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15976_koren-kak-chast-slova/presentation-49006
41	Корень как общая часть родственных слов	1			06.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15977_koren-kak-obshchaya-chast-rodstvennykh-slov/presentation-49007
42	Корень слова: обобщение знаний	1			09.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15978_koren-slova-obobshchenie-znaniy/presentation-49008

43	Окончание как изменяемая часть слова	1			10.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15971_okonchanie-kak-izmenyaemaya-chast-slova/presentation-51101
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			11.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15972_izmenenie-formy-slova-s-pomoshchyu-okonchaniya/presentation-67805
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			12.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15973_razlichenie-izmenyaemykh-i-neizmenyaemykh-slov/presentation-51649
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			13.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15987_rezervnyy-urok-po-razdelu-sostav-slova-nulevoe-okonchanie-nablyudenie/worksheets-51203
47	Суффикс как часть слова	1			16.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15979_suffiks-kak-chast-slova/presentation-51133

48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			17.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15981_pristavka-kak-chast-slova-nablyudenie/presentation-51659
49	Роль суффиксов и приставок	1			18.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15982_rol-suffiksov-i-pristavok/presentation-51163
50	Состав слова: систематизация знаний	1			19.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15983_sostav-slova-sistematizatsiya-znaniy/presentation-51173
51	Состав слова: обобщение	1			20.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15984_sostav-slova-obobshchenie/presentation-52755
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			23.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15957_rezervnyy-urok-po-razdelu-sostav-slova-trening-nakhozhdenie-odnokorennnykh-slov-vydelenie-kornya/worksheets-49098

53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			24.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15985_rezervnyy-urok-po-razdelu-sostav-slova-kak-obrazuyutsya-slova-nablyudenie/worksheets-51671
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			25.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15980_suffiks-kak-chast-slova-nablyudenie-znacheniem/presentation-60078
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			26.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15953_delenie-slov-na-slogi-ispolzovanie-znaniya-alfavita-pri-rabote-so-slovariyami/presentation-51661
56	Перенос слов по слогам	1			27.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15954_perenos-slov-po-slogam/presentation-51663
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			30.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15955_perenos-slov-po-slogam-zakreplenie/presentation-51665
58	Различение звуков и букв.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-

	Различение ударных и безударных гласных звуков				01.12.2026	571_2-chetvert/lesson-15948_razlichenie-zvukov-i-bukv-razlichenie-udarnykh-i-bezudarnykh-glasnykh-zvukov/presentation-51670
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1			02.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16082_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-reproduksii-kartiny-z-serebryakovoy-za-obedom/presentation-74920
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			03.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15956_rezervnyy-urok-po-razdelu-fonetika-razlichaem-zvuki-i-bukvy/worksheets-48413
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1			04.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-21668_podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-obyomom-30-45-slov-s-oporoy-na-voprosy/presentation-60018
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			07.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16038_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne/presentation-52763

63	Единообразное написание гласных в корне	1			08.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16034_edinoobraznoe-napisanie-glasnykh-v-korne/presentation-52770
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			09.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16036_sposoby-proverki-napisaniya-bukvy-oboznachayushchey-bezudarnyy-glasnyy-zvuk-v-korne-slova/presentation-52774
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			10.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16035_oboznachenie-bukvoy-bezudarnogo-glasnogo-zvuka-v-korne-slova/presentation-52775
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			11.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16039_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-zakreplenie/presentation-52782
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			14.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16040_obyasnitelnyy-diktant-uchimsya-oboznachat-

						bezudarnye-glasnye-v-korne-slova/presentation-57781
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			15.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16041_neproveryaemye-glasnye-v-korne-slova/presentation-52802
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			16.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16042_pravopisanie-slov-s-proveryaemymi-i-neproveryaemymi-bezudarnymi-glasnymi-v-korne-slova/presentation-52810
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		17.12.2026	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			18.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16092_otrabotka-pravopisaniya-slov-s-orfogrammami-v-znachimyykh-chastyakh-slov/presentation-52811
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			21.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15949_parnye-i-neparnye-potvyordosti-myagkosti-soglasnye-zvuki-soglasnyy-zvuk-y-i-

						bukva-i-kratkoe-tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-i-bukvy-dlya-ikh-oboznacheniya/presentation-52815
73	Знакомство с жанром поздравления	1			22.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16083_znakomstvo-s-zhanrom-pozdravleniya/presentation-52816
74	Функции мягкого знака	1			23.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15951_funksii-myagkogo-znaka/presentation-57799
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			24.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16049_spisyvanie-teksta-slovarnyy-diktant/worksheets-48710
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			25.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16077_vybor-yazykovykh-sredstv-dlya-otveta-na-zadanny-vopros-pri-rabote-v-pare-gruppe/presentation-60065
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			28.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-

	при работе в паре (группе)					16078_vybor-yazykovykh-sredstv-dlya-vyrazheniya-sobstvennogo-mneniya-pri-rabote-v-pare-gruppe/presentation-57813
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			29.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16027_povtorenie-algoritma-spisyvaniya-teksta/presentation-52818
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		30.12.2026	
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			11.01.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16057_rabota-nad-oshibkami-dopushchennymi-v-diktante/test-64092
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			12.01.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16073_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-trening-znaki-prepinaniya-v-kontse-predlozheniya-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov/worksheets-48716
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог.	1			13.01.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-

	Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов					572 3-chetvert/lesson-16115 rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-trening-slog-perenos-slov-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov/worksheets-48036
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			14.01.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572 3-chetvert/lesson-16070 rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-ispolzovanie-orfograficheskogo-slovarya-uchebnika-dlya-opredeleniya-utochneniya-napisaniya-slova/worksheets-49238
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			15.01.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572 3-chetvert/lesson-16026 sochetaniya-chk-chn-cht-shchn-nch/presentation-57816
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1			18.01.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572 3-chetvert/lesson-16079 vybor-yazykovykh-sredstv-dlya-vedeniya-razgovora-nachat-podderzhat-zakonchit-razgovor-privlech-vnimanie-i-t-p-pri-rabote-v-pare-gruppe/presentation-60064
86	Гласные после шипящих в	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-

	сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)				19.01.2027	uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16024_glasnye-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-zhi-shi-v-polozhenii-pod-udareniem/presentation-52822
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			20.01.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15932_glasnye-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-cha-shcha-chu-shchu/presentation-62809
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		21.01.2027	
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1			22.01.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16113_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-po-risunku-na-temu-den-rozhdeniya/card-54823
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1			25.01.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15950_parnye-i-neparnye-po-zvonkosti-glukhosti-soglasnye-zvuki/presentation-60040
91	Правописание слов с парным по	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-

	звонкости – глухости согласным в корне слова				26.01.2027	uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16044_pravopisanie-slov-s-parnym-po-zvonkosti-glukhosti-soglasnym-v-korne-slova/presentation-60030
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1			27.01.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16043_oboznachenie-parnykh-po-zvonkosti-glukhosti-soglasnykh-v-korne-slova/presentation-59849
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			28.01.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16045_sposoby-proverki-soglasnykh-v-korne-slova/presentation-59840
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			29.01.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16046_otrabotka-pravopisaniya-slov-s-parnym-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnym-v-korne-slova/presentation-59831
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			01.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16047_uchimsya-pisat-bukvy-soglasnykh-v-korne-slova/presentation-59826

96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			02.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16048_obyasnitelnyy-diktant-uchimsya-pisat-bukvy-soglasnykh-v-korne-slova/presentation-59820
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			03.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16055_uchimsya-pisat-bukvy-glasnykh-i-soglasnykh-v-korne-slova/presentation-59806
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			04.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16053_razlichnye-sposoby-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-trening-pravopisanie-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnykh-zvukov-v-korne-slova-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov/lesson_plan-79387
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1			05.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-21668_podrobnoe-izlozhenie-povestvovatelnogo-teksta-obyomom-30-45-slov-s-oporoy-

						na-voprosy/presentation-60018
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		08.02.2027	
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			09.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16029_otrabotka-pravopisaniya-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			10.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15952_ispolzovanie-na-pisme-razdelitelnykh-i
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			11.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16028_pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			12.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16030_otrabotka-pravopisaniya-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom-i-drugimi-izuchennymi-orfogrammami
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с	1			15.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16054_otrabotka-sposobov-resheniya-ortograficheskoy-

	разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов					zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-trening-pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			16.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16099_povtorenie-pravopisaniya-slov-s-orfogrammami-v-znachimyykh-chastyakh-slov
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		17.02.2027	
108	Имя существительное как часть речи	1			18.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15988_imya-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi
109	Имя существительное: употребление в речи	1			19.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15993_imya-sushchestvitelnoe-upotreblenie-v-rechi
110	Имя существительное: значение	1			22.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15989_imya-sushchestvitelnoe-znachenie

111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1			24.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15990_imya-sushchestvitelnoe-voprosy-kto-chto
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1			25.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16061_upotreblenie-propisnoy-i-strochnoy-bukvy
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1			25.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16084_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-reproduksii-kartiny-i-shishkina-utro-v-sosnovom-lesu
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			26.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16062_propisnaya-bukva-v-imenakh-sobstvennykh-imena-familii-otchestva-lyudey-klichki-zhivotnykh
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1			01.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16063_propisnaya-bukva-v-imenakh-sobstvennykh-geograficheskie-nazvaniya
116	Составление устного рассказа с	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-

	использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам				02.03.2027	572_3-chetvert/lesson-16100_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-s-oporoy-na-lichnye-nablyudeniya-i-voprosy-sostavlenie-teksta-o-svoem-lyubimom-domashnem-pitomtse-po-voprosam
117	Имя существительное: изменение по числам	1			03.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15992_chislo-imyon-sushchestvitelnykh
118	Число имён существительных	1			04.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15991_imya-sushchestvitelnoe-izmenenie-po-chislam
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			05.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16012_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-izmenenie-po-chislam-imen-sushchestvitelnykh
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1			09.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16064_obyasnitelnyy-diktant-na-izuchennye-pravila-orfogrammy-kornya-propisnaya-bukva-i-dr

121	Глагол как часть речи	1			10.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15994_glagol-kak-chast-rechi
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			10.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15995_glagol-znachenie-dlya-chego-nuzhny-glagoly-v-nashey-rechi
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1			11.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15996_glagol-voprosy-cto-delat-cto-sdelat-i-dr
124	Роль глаголов в речи	1			12.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15995_glagol-znachenie-dlya-chego-nuzhny-glagoly-v-nashey-rechi/presentation-67843
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			15.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16110_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-na-temu-poslovitsy/card-54805
126	Текст-повествование	1			16.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16104_tekst-

						povestvovanie/presentation-73210
127	Особенности текстов-повествований	1			17.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16105_osobennosti-tekstov-povestvovaniy/presentation-68024
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1			18.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16023_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-uchimsya-sochinyat-tekst-povestvovanie-sostavlenie-teksta-povestvovaniya-na-temu-kak-prigotovit-salat/presentation-68799
129	Обобщение знаний о глаголе	1			19.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21253_obobshchenie-znaniy-o-glagole/presentation-72399
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1			22.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16009_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-trening-otrabotka-temy-glagol/worksheets-60193
131	Диктант на изученные правила	1	1			

	(орфограммы корня)				23.03.2027	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			24.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16057_rabota-nad-oshibkami-dopushchennymi-v-diktante/test-64093
133	Имя прилагательное как часть речи	1			25.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-15999_imya-prilagatelnoe-kak-chast-rechi/presentation-61658
134	Имя прилагательное: значение	1			26.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16000_imya-prilagatelnoe-znachenie/presentation-68806
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			05.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16001_svyaz-imeni-prilagatel'nogo-s-imenem-sushchestvitel'nyim/presentation-68814
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			06.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16008_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-rol-imyon-prilagatel'nykh-v-tekste-edinstvennoe-i-

						mnozhestvennoe-chislo-imen-prilagatelnykh/presentation-68813
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			07.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16002_obobshchenie-znaniy-ob-imeni-prilagatelnom/presentation-61669
138	Текст-описание	1			08.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16102_tekst-opisanie/presentation-68824
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1			09.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16109_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-rasskaza-ili-skazki-na-temu-puteshestvie-snezhinki-na-zemlyu/presentation-61847
140	Особенности текстов-описаний	1			12.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16103_osobennosti-tekstov-opisaniy/presentation-68828
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять	1			13.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-

	текст-описание. Составление текста-описания натюрморта					16022 rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-uchimsya-sochinyat-tekst-opisanie-sostavlenie-teksta-opisaniya-natyurmorta/independent-110329
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		14.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573-4-chetvert/lesson-16022 rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-uchimsya-sochinyat-tekst-opisanie-sostavlenie-teksta-opisaniya-natyurmorta/presentation-68833
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			15.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572-3-chetvert/lesson-16057 rabota-nad-oshibkami-dopushchennymi-v-diktante/test-64091
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			16.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573-4-chetvert/lesson-16112 rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-o-svoem-lyubimom-domashnem-pitomtse-po-voprosam/presentation-70708
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление	1			19.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573-4-chetvert/lesson-

	текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью					16114 rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-po-risunku-s-vklyucheniem-v-nego-dialoga-praktikum-po-ovladiyu-dialogicheskoy-rechyu/presentation-70713
146	Текст-рассуждение	1			20.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573-4-chetvert/lesson-16107-tekst-rassuzhdenie/presentation-73047
147	Особенности текстов-рассуждений	1			21.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573-4-chetvert/lesson-16108-osobennosti-tekstov-rassuzhdeniy/presentation-68840
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			22.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573-4-chetvert/lesson-16003-predlog-otlichie-predlogov-ot-pristavok/presentation-68848
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1			23.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573-4-chetvert/lesson-16004-naibolee-rasprostranyonnye-predlogi-v-na-iz-bez-nad-do-u-o-ob-i-dr/presentation-61683

150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			26.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16066_razdelnoe-napisanie-predlogov-s-imenami-sushchestvitelnymi/presentation-68854
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			27.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16067_razdelnoe-napisanie-predlogov-s-imenami-sushchestvitelnymi-zakreplenie/presentation-68857
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			28.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16006_chasti-rechi-obobshchenie-trening/presentation-68860
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			29.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16081_umenie-dogovarivatsya-i-prikhodit-k-obshchemu-resheniyu-v-sovmestnoy-deyatelnosti-pri-provedenii-parnoy-i-gruppovoy-raboty/presentation-68864
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи.	1			30.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-

	Тренинг					16011_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-chasti-rechi-trening/worksheets-65635
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			04.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16106_razlichenie-tekstov-opisaniy-i-tekstov-povestvovaniy/lesson_plan-88000
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1			05.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16007_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-trening-otrabotka-temy-predlogi/worksheets-64264
157	Части речи: систематизация знаний	1			06.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16005_chasti-rechi-sistematizatsiya-znaniy/presentation-61694
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			07.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16010_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-rol-imyon-sushchestvitelnykh-v-tekste/worksheets-65638
159	Резервный урок по разделу	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-

	морфология: роль глаголов в тексте				11.05.2027	573 4-chetvert/lesson-16013 rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-rol-glagolov-v-tekste/worksheets-65641
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			12.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573 4-chetvert/lesson-16068 pravopisanie-slov-s-orfogrammami-v-znachimyykh-chastyakh-slov-sistematizatsiya/presentation-68868
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			12.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573 4-chetvert/lesson-16069 pravopisanie-slov-s-orfogrammami-v-znachimyykh-chastyakh-slov-obobshchenie/presentation-68873
162	Резервный урок по разделу развитие речи	1			13.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573 4-chetvert/lesson-16116 rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-provernochnaya-rabota/test-58821
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1			14.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573 4-chetvert/lesson-16072 rezervnyy-urok-po-

	трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов					razdelu-orfografiya-otrabotka-orfogramm-vyzyvayushchikh-trudnosti-trening-pravopisanie-imen-sobstvennykh-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov/worksheets-62050
164	Контрольная работа	1	1		17.05.2027	
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			18.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573-4-chetvert/lesson-16050-rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-orfograficheskaya-zorkost-kak-osoznanie-mesta-vozmozhnogo-vozniknoveniya-orfograficheskoy-oshibki-nablyudenie-za-pravopisaniem-suffiksov-imyon-sushchestvitelnykh-pravopisanie-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnyh-zvukov-v-korne-slova-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov/presentation-61710
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения	1			19.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573-4-chetvert/lesson-16051-rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-

	орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)					orfograficheskaya-zorkost-kak-osoznanie-mesta-vozmozhnogo-vozniknoveniya-orfograficheskoy-oshibki-nablyudenie-za-pravopisaniem-suffiksov-imen-prilagatelnykh-pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov/presentation-68879
167	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			20.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16052_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-orfograficheskaya-zorkost-kak-osoznanie-mesta-vozmozhnogo-vozniknoveniya-orfograficheskoy-oshibki-nablyudenie-za-pravopisaniem-pristavok-pravopisanie-bukvosochetaniy-s-shipyashchimi-zvukami-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с	1			21.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16071_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-otrabotka-orfogramm-vyzyvayushchikh-

	использованием электронных образовательных ресурсов					trudnosti-kontrol-pravopisanie-bukvosochetaniy-s-shipyashchimi-zvukami-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov/worksheets-66963
169	Резервный урок по разделу орфография	1			24.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16071_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-otrabotka-orfogramm-vyzyvayushchikh-trudnosti-kontrol-pravopisanie-bukvosochetaniy-s-shipyashchimi-zvukami-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov/presentation-68881
170	Резервный урок по разделу орфография	1			25.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16071_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-otrabotka-orfogramm-vyzyvayushchikh-trudnosti-kontrol-pravopisanie-bukvosochetaniy-s-shipyashchimi-zvukami-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov/presentation-68881
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			1.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16117_russkiy-yazyk-kak-gosudarstvennyy-yazyk-rossiyskoy-federatsii
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			2.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16256_povtorenie-i-prodolzhenie-raboty-s-tekstom-nachatoy-vo-2-klasse-priznaki-teksta
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			3.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16257_povtorenie-i-prodolzhenie-raboty-s-tekstom-nachatoy-vo-2-klasse-tema-teksta-osnovnaya-mysl-teksta
4	Повторение и продолжение	1			4.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-

	работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок					uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16258_povtorenie-i-prodolzhenie-raboty-s-tekstom-nachatoy-vo-2-klasse-zagolovok
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			7.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16259_opredelenie-tipov-tekstov-obobshchenie
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			8.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16260_otrabotka-umeniya-opredelyat-tip-teksta-povestvovanie-opisanie-rassuzhdenie
7	Определение типов текстов: обобщение	1			9.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16261_opredelenie-tipov-tekstov-obobshchenie
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			10.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16262_korrektirovanie-tekstov-s-

						narushennym-poryadkom-predlozheniy
9	Входная контрольная работа	1	1		11.09.2026	
10	Предложение Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1			14.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16181_predlozhenie https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16182_vidy-predlozheniy-po-tseli-vyskazyvaniya-i-intonatsii-kollektivnoe-sostavlenie-rasskaza-po-kartine-k-e-makovskogo-deti-begushchie-ot-grozy
11	Обобщение знаний о видах предложений	1			15.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16183_obobshchenie-znaniy-o-vidakh-predlozheniy-predlozheniya-s-obrashcheniyami-obshchee-predstavlenie
12	Связь слов в предложении	1			16.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16184_svyaz-slov-v-predlozhenii

13	Главные члены предложения	1			17.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16185_glavnye-chleny-predlozheniya
14	Подлежащее	1			18.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16186_podlezhashchee
15	Сказуемое	1			21.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16187_skazuemoe
16	Подлежащее и сказуемое	1			22.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16188_podlezhashchee-i-skazuemoe
17	Второстепенные члены предложения	1			23.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16189_vtorostepennye-chleny-predlozheniya
18	Предложения распространённые и	1			24.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16190_rassprostranennye-i

	нераспространённые					574_1-chetvert/lesson-16190_predlozheniya-rasprostranyonnye-i-nerasprostranyonnye
19	Однородные члены предложения	1			25.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16191_odnorodnye-chleny-predlozheniya
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			28.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16192_odnorodnye-chleny-predlozheniya-s-soyuzami-i-a-no
21	Однородные члены предложения без союзов	1			29.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16193_odnorodnye-chleny-predlozheniya-bez-soyuzov
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1			30.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-20457_rezervnyy-urok-po-razdelu-sintaksis-otrabotka-temy-predlozhenie-i-slovosochetanie-obshchee-predstavlenie-

	Закрепление по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»					kollektivnoe-sostavlenie-rasskaza-po-kartine-v-d-polenova-zolotaya-osen https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-20460_rezervnyy-urok-po-razdelu-sintaksis-otrabotka-temy-prostoe-i-slozhnoe-predlozhenie-obshchee-predstavlenie-zapyataya-mezhdu-chastyami-slozhnogo-predlozheniya
23	Контрольная работа по теме «Простое предложение»	1	1		1.10.2026	
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			2.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16120_leksicheskoe-znachenie-slova-sinonimy-antonimy
25	Работаем с толковыми словарями	1			5.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16121_rabotaem-s-tolkovymi-slovaryami
26	Прямое и переносное значение слова	1			6.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-

						16123_pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-slova
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			7.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16122_nablyudaem-za-znacheniyami-slov-v-tekste
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1			8.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16124_ustarevshie-slova-omonimy-frazeologizmy
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			9.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16268_klyuchevye-slova-v-tekste-podrobnoe-izlozhenie-s-yazykovym-analizom-teksta
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1			12.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16175_chasti-rechi-obobshchenie-i-utochnenie-predstavleniy-ob-izuchennykh-chastyakh-rechi-imya-chislitelnoe

31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1			13.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16270_sostavlenie-plana-teksta-sostavlenie-predlozheniy-sochinenie-po-kartine-po-kollektivno-sostavlennomu-planu-i-t-khrutskogo-tsvety-i-plody
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			14.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16125_odnokorennye-rodstvennye-slova-priznaki-odnokorennnykh-rodstvennykh-slov
33	Характеристика звуков русского языка	1			15.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16118_kharakteristika-zvukov-russkogo-yazyka
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			16.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16198_povtorenie-izuchennykh-ortograficheskikh-pravil-glasnye-posle-shipyashchikh-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-shchn-nch

35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			19.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16202_povtoryaem-pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			20.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16119_sootnoshenie-zvukovogo-i-bukvennogo-sostava-slov
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			21.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16269_plan-teksta-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-po-voprosam-ili-kollektivno-sostavlennomu-planu
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			22.10.2026	https://uch.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-20461_razlichenie-odnokorennnykh-slov-i-slov-s-omonimichnymi-kornyami

39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			23.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-20462_otrabotka-sposobov-resheniya-ortograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-ortogrammy-v-slove-pravopisanie-slov-s-dvumya-kornyami
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1			5.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-20464_otrabotka-sposobov-resheniya-ortograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-ortogrammy-v-slove-nablyudenie-za-soedinitelnymi-glasnymi-o-e
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			6.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-20462_otrabotka-sposobov-resheniya-ortograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-ortogrammy-v-slove-pravopisanie-slov-s-dvumya-kornyami
42	Нулевое окончание	1			9.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-

						16129_nulevovoe-okonchanie
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			10.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16127_odnokorennnye-slova-i-formy-odnogo-i-togo-zhe-slova-diktant-s-grammaticheskimi-zadaniyami
44	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1			11.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16130_koren-pristavka-suffiks-znachimye-chasti-slova
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			12.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16131_vydelenie-v-slovakh-s-odnoznachno-vydelyaemyimi-morfemami-okonchaniya-kornya-pristavki-suffiksa
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины Состав слова: обобщение	1			13.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16281_sozdanie-sobstvennykh-tekstov-opisaniy-sochinenie-po-kartine-a-a-rylova-v-golubom-prostorehttps://uchi.ru/podgotovka-

						k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16132_sostav-slova-obobshchenie
47	Контрольная работа по теме: Состав слова	1	1		16.11.2026	
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1			17.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16272_izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-s-oporoy-na-predlozhennyi-plan
49	Закрепление по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1			18.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16133_rezernyy-urok-po-razdelu-sostav-slova-proektnoe-zadanie-semya-slov
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			19.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16199_povtoryaem-pravopisanie-proveryaemykh-bezudarnykh-glasnykh-v-korne-slova
51	Повторяем правописание проверяемых и	1			20.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-

	непроверяемых безударных гласных в корне слова					575_2-chetvert/lesson-16201_povtoryaem-pravopisanie-proveryaemykh-i-neproveryaemykh-bezudarnykh-glasnykh-v-korne-slova
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			23.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16209_pravopisanie-slov-s-dvumya-bezudarnymi-glasnymi-v-korne-slova
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			24.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16210_zakreplenie-sposobov-proverki-napisaniya-slov-s-dvumya-bezudarnymi-glasnymi-v-korne-slova
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			25.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16200_povtoryaem-pravopisanie-parnykh-po-zvonkosti-glukhosti-soglasnykh-v-korne-slova-sostavlenie-teksta-na-osnove-lichnykh-nablyudeni-ili-po-risunku
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			26.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-

						16214 neproiznosimye-soglasnye-v-korne-slova
56	Наблюдение за обозначением буквами непроезносимых согласных в корне слова	1			27.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16213_nablyudenie-za-oboznacheniem-bukvami-neproiznosimyk-soglasnykh-v-korne-slova
57	Отработка написания непроезносимых согласных в корне слова	1			30.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16215_otrabotka-napisaniya-neproiznosimyk-soglasnykh-v-korne-slova
58	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1			1.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16216_obyasnitelnyy-diktant-otrabatyvaem-napisanie-slov-s-orfogrammami-kornya
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			2.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16217_pravopisanie-slov-s-udvoennymi-soglasnymi

60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			3.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16218_otrabotka-pravopisaniya-slov-s-udvoennymi-soglasnymi-provernochnyy-diktant
61	Написание текста по заданному плану	1			4.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16212_napisanie-teksta-po-zadannomu-planu-sochinenie-po-kartine-v-m-vasnetsova-snegurochka
62	Обобщение по разделу орфография: контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне	1	1		7.12.2026	
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1			8.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16204_otrabotka-sposobov-resheniya-ortograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-ortogrammy-v-slove-zakreplyaem-pravopisanie-suffiksov

64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			9.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16203_otrabotka-sposobov-resheniya-ortograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-ortogrammy-v-slove-zakreplyaem-pravopisanie-suffiksov
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1			10.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16205_razlichnye-sposoby-resheniya-ortograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-ortogrammy-v-slove-pravopisanie-pristavok-gruppa-pristavok-s-o-i-gruppa-pristavok-s-a
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			11.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16206_otrabotka-sposobov-resheniya-ortograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-ortogrammy-v-slove-zakreplyaem-pravopisanie-pristavok
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			14.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-

						575_2-chetvert/lesson-16207_zakreplyaem-pravopisanie-suffiksov-i-pristavok
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			15.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16219_prodolzhaem-uchitsya-pisat-pristavki-pishem-pristavki-diktant-s-grammaticeskim-zadaniem
69	Разделительный твёрдый знак	1			16.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16220_razdelitelnyy-tvyordyy-znak
70	Знакомство с жанром объявления	1			17.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16267_znakomstvo-s-zhanrom-obyavleniya
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			18.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16208_obyasnyayushchiy-diktant-povtorenie-pravil-pravopisaniya
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях	1			21.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-

	с однородными членами, не соединёнными союзами					575_2-chetvert/lesson-16196_nablyudaem-za-znakami-prepinaniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami-ne-soedinyonnymi-soyuzami
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1			22.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-20465_nablyudaem-za-znakami-prepinaniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami-soedinyonnymi-povtoryayushchimisya-soyuzami-i-ili
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			23.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-20466_nablyudaem-za-znakami-prepinaniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami-soedinyonnymi-povtoryayushchimisya-soyuzami-i-ili
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			24.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16247_rezernyy-urok-po-razdelu-orfografiya-otrabotka-orfogramm-vyzyvayushchikh-trudnosti

76	Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16246_rezernyy-urok-po-razdelu-orfografiya-otrabotka-orfogramm-vyzyvayushchikh-trudnosti
77	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			28.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16250_rezernyy-urok-po-razdelu-orfografiya-otrabotka-orfogramm-vyzyvayushchikh-trudnosti
78	Закрепление урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			29.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16249_rezernyy-urok-po-razdelu-orfografiya-otrabotka-orfogramm-vyzyvayushchikh-trudnosti
79	Закрепление по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			30.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16194_rezernyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-rabotaem-s-tekstami
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			11.01.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-

						577_3-chetvert/lesson-16284_oznakomitelnoe-chtenie-kogda-ono-nuzhno
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			12.01.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16135_imya-sushchestvitelnoe-obshchee-znachenie-voprosy-upotreblenie-v-rechi-chasti-rechi
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			13.01.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16150_imena-sushchestvitelnye-odushhevlyonnye-i-neodushhevlyonnye-podrobnoe-izlozhenie-po-samostoyatelno-sostavlennomu-planu
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			14.01.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16273_izlozhenie-teksta-s-oporoy-na-kollektivno-sostavlenyy-plan
84	Число имён существительных	1			15.01.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16138_chislo-imyon-

						sushchestvitelnykh
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			18.01.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16139_imena-sushchestvitelnye-edinstvennogo-i-mnozhestvennogo-chisla-imena-sushchestvitelnye-imeyushchie-formu-odnogo-chisla
86	Изменение имён существительных по числам	1			19.01.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16140_izmenenie-imyon-sushchestvitelnykh-po-chislam
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			20.01.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16136_imena-sushchestvitelnye-muzhskogo-zhenskogo-i-srednego-roda
88	Род имён существительных	1			21.01.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16137_rod-imyon-sushchestvitelnykh
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён	1			22.01.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-

	существительных					577_3-chetvert/lesson-16221_myagkiy-znak-posle-shipyashchikh-na-kontse-imyon-sushchestvitelnykh
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			25.01.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16222_zakreplyaem-pravilo-myagkiy-znak-posle-shipyashchikh-na-kontse-imyon-sushchestvitelnykh
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Обяснительный диктант	1			26.01.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16223_otrabatyvaem-pravilo-myagkiy-znak-posle-shipyashchikh-na-kontse-imyon-sushchestvitelnykh-obyasnitelnyy-diktant
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			27.01.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-20467_izlozhenie-teksta-s-oporoy-na-kollektivno-sostavlennyy-plan
93	Падеж имён существительных	1			28.01.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-

						16141_padezh-imyon-sushchestvitelnykh
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1			29.01.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16280_sozdanie-sobstvennykh-tekstov-povestvovaniy-sostavlenie-rasskaza-pokartine-i-ya-bilibina-ivan-tsarevich-i-lyagushka-kvakushka
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			1.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16142_padezh-imyon-sushchestvitelnykh-imenitelnyy-padezh
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			2.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16143_padezh-imyon-sushchestvitelnykh-roditelnyy-padezh
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			3.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16144_padezh-imyon-sushchestvitelnykh-datelnyy-padezh

98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			4.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16266_pishem-pozdravitelnuyu-otkrytku-k-prazdniku-8-marta
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			5.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16145_padezh-imyon-sushchestvitelnykh-vinitelnyy-padezh
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			8.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16146_padezh-imyon-sushchestvitelnykh-tvoritelnyy-padezh
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			9.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16147_padezh-imyon-sushchestvitelnykh-predlozhnyy-padezh
102	Изменение имён	1			10.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-

	существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины					uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16148_izmenenie-imyon-sushchestvitelnykh-po-padezham-i-chislam-sklonenie-sochinenie-po-kartine
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1			11.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16149_imena-sushchestvitelnye-1-2-3-go-skloneniya
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1			12.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16275_izlozhenie-teksta-s-oporoy-na-samostoyatelno-sostavlennyy-plan
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1			15.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16151_obobshchenie-znaniy-ob-imeni-sushchestvitelnom-kollektivnoe-sostavlenie-teksta-po-kartine-k-f-yuona-konets-zimy-polden-po-opornym-slovam
106	Наблюдение за	1			16.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-

	правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения					uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16224_nablyudenie-za-pravopisaniem-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-1-go-skloneniya
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			17.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16224_nablyudenie-za-pravopisaniem-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-1-go-skloneniya
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			18.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16226_nablyudenie-za-pravopisaniem-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-2-go-skloneniya
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			19.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16227_pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-2-go-skloneniya

110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			22.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16228_nablyudenie-za-pravopisaniem-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-3-go-skloneniya
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			24.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16263_korrektirovanie-tekstov-s-narushennym-poryadkom-abzatsev
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			25.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16229_pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-3-go-skloneniya
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			26.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16230_pravopisanie-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-vo-mnozhestvennom-chisle
114	Правописание безударных окончаний имён	1			1.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16230_pravopisanie-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-vo-mnozhestvennom-chisle

	существительных: систематизация знаний					577 3-chetvert/lesson-16231 pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-sistematizatsiya-znaniy
115	Контрольная работа по теме: Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных	1	1		2.03.2027	
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			3.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577 3-chetvert/lesson-16232 pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-obobshchenie
117	Закрепление по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1			4.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577 3-chetvert/lesson-16252 rezernyy-urok-po-razdelu-orfografiya-provernochnaya-rabota-po-teme-pravopisanie-bezudarnykh-padezhnykh-okonchaniy-imen-sushchestvitelnykh
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			5.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577 3-chetvert/lesson-16152 imya-prilagatelnoe-obshchee-znachenie-

						voprosy-upotreblenie-v-rechi
119	Закрепление по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1			9.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16195_rezernyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-rabotaem-s-tekstami-opisaniyami-v-nauchnom-i-khudozhestvennom-stilyakh-izobrazitelno-vyrazitelnye-sredstva-v-opisatelnom-tekste-rabota-s-kartinoy-m-a-vrubelya-tsarevna-lebed
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			10.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16154_izmenenie-imyon-prilagatelnykh-po-rodam
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			11.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16153_zavisimost-formy-imeni-prilagatel'nogo-ot-formy-imeni-sushchestvitelnogo
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			12.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-

						16155 izmenenie-imyon-prilagatelnykh-po-chislam
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			15.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16156_izmenenie-imyon-prilagatelnykh-po-padezham-nachalnaya-forma-imeni-prilagatelного
124	Склонение имён прилагательных	1			16.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16157_sklonenie-imyon-prilagatelnykh
125	Значения имён прилагательных	1			17.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16158_znacheniya-imyon-prilagatelnykh
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			18.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16159_nablyudenie-za-znacheniyami-imyon-prilagatelnykh
127	Значения имён	1			19.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-

	прилагательных: обобщение. Устное описание картины					uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16160_znacheniya-imyon-prilagatelnykh-obobshchenie-sostavlenie-sochineniya-otzyva-po-kartine-v-a-serova-devochka-s-persikami
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			22.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16234_nablyudenie-za-pravopisaniem-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh-v-edinstvennom-chisle
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			23.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16235_nablyudenie-za-pravopisaniem-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh-vo-mnozhestvennom-chisle
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			24.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-20469_pravopisanie-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh-v-edinstvennom-i-vo-mnozhestvennom-chisle

						mnozhestvennom-chisle-diktant-s-grammaticheskim-zadaniem
131	Контрольная работа по теме: Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1	1		25.03.2027	
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			26.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16237_obobshchenie-znaniy-o-napisanii-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			5.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16238_obobshchenie-znaniy-o-napisanii-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-i-imyon-prilagatelnykh
134	Местоимение (общее представление)	1			6.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16161_mestoimenie-obshchee-predstavlenie
135	Личные местоимения	1			7.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-

						uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16162_lichnye-mestoimeniya
136	Как изменяются личные местоимения	1			8.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16163_kak-izmenyayutsya-lichnye-mestoimeniya
137	Повторение по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1			9.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-20470_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-otrabotka-temy-izmenenie-lichnykh-mestoimений
138	Употребление личных местоимений в речи	1			12.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16164_upotreblenie-lichnykh-mestoimений-v-rechi
139	Правописание местоимений с предлогами	1			13.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16239_pravopisanie-mestoimений-s-predlogami
140	Правописание местоимений	1			14.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-

						uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16240_pravopisanie-mestoimeniy
141	Знакомство с жанром письма	1			15.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16264_znakomstvo-s-zhanrom-pisma
142	Учимся писать письма	1			16.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16265_uchimsya-pisat-pisma
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			19.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16165_ispolzovanie-lichnykh-mestoimeniy-dlya-ustraneniya-neopravdannyykh-povtorov-v-tekste
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			20.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16278_nablyudenie-za-svyazyu-predlozheniy-v-tekste-s-pomoshchyu-lichnykh-mestoimeniy-sinonimov-soyuzov-i-a-no

145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			21.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16166_glagol-obshchee-znachenie-voprosy-upotreblenie-v-rechi
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			22.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16167_znachenie-i-upotreblenie-glagolov-v-rechi-sostavlenie-teksta-po-syuzhetnym-risunkam
147	Неопределённая форма глагола	1			23.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16168_neopredelyonnaya-forma-glagola
148	Изменение глаголов по числам	1			26.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16169_izmenenie-glagolov-po-chislam-sostavlenie-predlozheniy-s-narushennym-poryadkom-slov
149	Настоящее время глаголов	1			27.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16276_nastoyashchee-vremya-

						glagolov
150	Будущее время глаголов	1			28.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16171_budushchee-vremya-glagolov
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			29.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16172_proshedshee-vremya-glagolov-sostavlenie-teksta-rassuzhdeniya-po-zadannoy-teme
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			30.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16279_nablyudenie-za-svyazyu-predlozheniy-v-tekste-vyborochnoe-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-po-opornym-slovam-i-samostoyatelno-sostavlennomu-planu
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			4.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16173_rod-glagolov-v-proshedshem-vremeni

154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			5.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16241_nablyudenie-za-napisaniem-okonchaniy-glagolov-v-proshedshem-vremeni
155	Закрепление по разделу морфология: отработка темы	1			6.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16177_rezernyy-urok-po-razdelu-morfologiya-otrabotka-temy
156	Частица не, её значение	1			7.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16174_chastitsa-ne-eyo-znachenie
157	Правописание частицы не с глаголами	1			11.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16243_pravopisanie-chastitsy-ne-s-glagolami
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений	1			12.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16282_sozdanie-sobstvennykh-tekstov-rassuzhdeniy-sostavlenie-soveta-rassuzhdeniya-s-

	и глаголов с частицей не					ispolzovaniem-pobuditelnykh-predlozheniy-i-glagolov-s-chastitsej-ne
159	Правописание глаголов	1			13.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16242_pravopisanie-glagolov
160	Закрепление по разделу морфология: отработка темы	1			14.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-20471_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-otrabotka-temy-diktant
161	Контрольная работа за курс 3 класса	1	1		17.05.2027	
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			18.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16134_chasti-rechi-obobshchenie-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta
163	Повторение по разделу морфология	1			19.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16180_rezernyy-urok-po-razdelu-morfologiya-provernochnaya-rabota

164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			20.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-20472_nablyudenie-za-svyazyu-predlozheniy-v-tekste-s-pomoshchyu-soyuzov-i-a-no-korrektirovanie-teksta-s-narushennym-poryadkom-abzatsev
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			21.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16244_povtoryaem-pravopisanie-slov-s-izuchennymi-v-1-3-klassakh-orfogrammami-v-korne-pristavkakh-okonchaniyakh
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1			24.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16245_povtoryaem-pravopisanie-slov-s-izuchennymi-v-1-3-klassakh-orfogrammami
167	Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-20473_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-napisanie-myagkogo-znaka-posle-shipyashchikh-na

						kontse-imyon-sushchestvitelnykh-zhenskogo-roda
168	Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-20474_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami-i-chastitsy-neglagolami
169	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			26.06.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16176_chasti-rechi-sistematizatsiya-izuchennogo-v-3-klass
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1			26.06.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16283_kak-pomoch-vesti-dialog-cheloveku-dlya-kotorogo-russkiy-yazyk-ne-yavlyaetsya-rodnyim
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			1.09	https://m.edsoo.ru/VJ63SHG3C
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			2.09	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21332_tekst-tema-i-osnovnaya-mysl-tekst-i-ego-plan/presentation-58616?ysclid=mth7pswhpx229430226
3	Текст: заголовок	1			3.09	https://m.edsoo.ru/7ZHLT563Q
4	Текст. План текста	1			4.09	https://m.edsoo.ru/K9NZMA9FT
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			7.09	https://m.edsoo.ru/49T1M8O7W
6	Вспоминаем типы текстов Различаем тексты- повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			8.09	https://m.edsoo.ru/XKNRXXK5N https://m.edsoo.ru/2QES2S487

7	Входная контрольная работа	1	1		9.09	
8	Текст. Образные языковые средства	1			10.09	https://m.edsoo.ru/WWX4EYDE7
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			11.09	https://m.edsoo.ru/WQU0P0B43
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			14.09	https://m.edsoo.ru/VMIVDZZVA
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			15.09	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21260_vidy-predlozheniy-po-tseli-vyskazyvaniya-povestvovatelnye-voprositelnye-i-pobuditelnye/presentation-58996?ysclid=mth7sti6ee518888404
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			16.09	https://m.edsoo.ru/FLHPGFJ0B
13	Закрепление по разделу синтаксис: предложения с обращениями	1			17.09	https://m.edsoo.ru/RE7FNKJ09

	(наблюдение)					
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			18.09	https://m.edsoo.ru/7DRC1NST5
15	Словосочетание	1			21.09	https://m.edsoo.ru/ERYN3YTXZ
16	Связь слов в словосочетании	1			22.09	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21265_svyaz-slov-v-slovosochetanii/presentation-59030?ysclid=mth7v6t7z872533899
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			23.09	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21266_svyaz-mezhdu-slovami-v-predlozhenii-pri-pomoshchi-smyslovykh-voprosov/presentation-59035?ysclid=mth7u9o21d755463825
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			24.09	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21267_svyaz-slov-v-slovosochetanii-obobshchenie?ysclid=mth7ywomiw7259942
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			25.09	https://m.edsoo.ru/0LA9RU5ZW
20	Учимся пересказывать:	1			28.09	https://m.edsoo.ru/AB12A1UVG

	подробный письменный пересказ текста. Изложение					
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			29.09	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21269_povtorenie-slovo-sochetanie-slov-slovosochetanie-i-predlozhenie-trening/presentation-59042?ysclid=mth8016rpt575415329
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			30.09	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21270_predlozheniya-s-odnorodnymi-chlenami-bez-soyuzov-s-soyuzami-a-no-s-odinochnym-soyuzom-i/presentation-58444?ysclid=mth84hifya913758691
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			1.10	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21271_intonatsiya-perechisleniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami/presentation-58454?ysclid=mth85961e6735878617
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			2.10	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21279_znaki-prepinaniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami-soedinyonnymi-soyuzami/presentation-58468?ysclid=mth85xrwul803896880

25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			5.10	https://m.edsoo.ru/I62INVS3X
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			6.10	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21281_znaki-prepinaniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami-soedinyonnymi-soyuzami-i-a-no/presentation-58497?ysclid=mth87h99gs292980296
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			7.10	https://m.edsoo.ru/R1GQRKF78
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			8.10	https://m.edsoo.ru/6JYLSPJSM
29	Работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1			9.10	https://m.edsoo.ru/8L10EMI74

30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			12.10	https://m.edsoo.ru/31EVABAI5
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1			13.10	https://m.edsoo.ru/JJUKACPER
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			14.10	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21272_prostoe-i-slozhnoe-predlozhenie-kak-otlichit-slozhnoe-predlozhenie-ot-prostogo-predlozheniya/presentation-62481?ysclid=mth89s192t465948807
33	Союз как часть речи	1			15.10	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21208_soyuz-kak-chast-rechi/presentation-59046?ysclid=mth8awq593326929673
34	Сложные предложения	1			16.10	https://m.edsoo.ru/QAQSDLJGB
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			19.10	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21274_slozhnye-predlozheniya-s-soyuzami-i-a-no/presentation-59067?ysclid=mth8cp7p8v337475822
36	Союзы и, а, но в	1			20.10	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-

	простых и сложных предложениях					klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21275_soyuzy-i-a-no-v-prostykh-i-slozhnykh-predlozheniyakh/presentation-59079?ysclid=mth8dg7lz2555199390
37	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».	1	1		21.10	
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			22.10	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21287_probuem-stavit-znaki-prepinaniya-v-slozhnom-predlozhenii-sostoyashchem-iz-dvukh-prostykh/presentation-58859?ysclid=mth8e98ctl389736442
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			23.10	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21276_slozhnye-predlozheniya-bez-soyuzov-trening?ysclid=mth8f2ypkt559597898
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			5.11	https://m.edsoo.ru/79S05N3UO
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			6.11	https://m.edsoo.ru/F6JGXHR2E
42	Синтаксический	1			9.11	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-

	анализ предложения					klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21277_rezervnyy-urok-po-razdelu-sintaksis-sintaksicheskiiy-analiz-predlozheniya?ysclid=mth8hkywts889427877
43	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			10.11	https://m.edsoo.ru/8TN6H32EL
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			11.11	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21198_povtoryaem-leksiku-nablyudaem-za-ispolzovaniem-v-rechi-ustarevshikh-slov-o-proiskhozhdenii-slov-zaimstvovannyye-slova/presentation-59434?ysclid=mth8in9geh39180468
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			12.11	https://m.edsoo.ru/ZXW4XDS0Y
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			13.11	https://m.edsoo.ru/H1DJWVTLS
47	Наблюдаем за	1			16.11	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-

	использованием в речи фразеологизмов					klass/quarter-628 2-chetvert/lesson-21200 nablyudaem-za-ispolzovaniem-v-rechi-frazeologizmov/presentation-59482?ysclid=mth8kfbrfm869184061
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			17.11	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628 2-chetvert/lesson-21201 uchimsya-ponimat-frazeologizmy/presentation-59486?ysclid=mth8l57kmh237037751
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			18.11	https://m.edsoo.ru/57PLJR4E5
50	Повторяем состав слова	1			19.11	https://m.edsoo.ru/VRAXHZPPC
51	Основа слова	1			20.11	https://m.edsoo.ru/1WD23APQB
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			23.11	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628 2-chetvert/lesson-21205 neizmenyaemye-slova-sostav-slova-vydelenie-v-slovakh-okonchaniya-kornya-pristavki-suffiksa/presentation-75737?ysclid=mth8mosyvp536925769
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			24.11	https://m.edsoo.ru/10ILWS9CV
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание	1			25.11	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628 2-chetvert/lesson-21207 pravopisanie-suffiksov-imyon-sushchestvitelnykh-pravopisanie-pristavok-i-

	приставок и суффиксов					suffiksov?ysclid=mth8nbi0w9737831406
55	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			26.11	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21290_pravila-pravopisaniya-izuchennye-v-1-3-klassakh-pravopisanie-bezudarnykh-glasnykh-v-korne-slova-pravopisanie-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnykh-zvukov-v-korne-slova/presentation-70777?ysclid=mth8o5m954890499449
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ь и ъ	1			27.11	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21291_povtorenie-pravil-pravopisaniya-izuchennykh-v-1-3-klassakh-pravopisanie-neproiznosimykh-soglasnykh-pravopisanie-slov-s-udvoennymi-soglasnymi-pravopisanie-slov-s-bukvami-i/presentation-64623?ysclid=mth8p1gn24448815430
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			30.11	https://m.edsoo.ru/M5NAI86L9

58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			1.12	https://m.edsoo.ru/GW36EWS69
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			2.12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21211_kak-obrazuyutsya-narechiya-vidy-narechiy-nablyudenie/presentation-64629?ysclid=mth8qqmtcf77284855
60	Наречие: обобщение знаний	1			3.12	https://m.edsoo.ru/GUXLQW41D
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			4.12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21213_znachenie-naibolee-upotreblyaemykh-suffiksov-izuchennykh-chastey-rechi-sostav-neizmenyaemykh-slov/presentation-64633?ysclid=mth8rihn2b204541623
62	Отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			7.12	https://m.edsoo.ru/UI6Q1ZNMH
63	Несклоняемые имена существительные	1			8.12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-

						21215_nesklonyaemye-imena-sushchestvitelnye/presentation-64638?ysclid=mth8sw3mbu10849347
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1			9.12	https://m.edsoo.ru/YQG6SF3HJ
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			10.12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21217_padezhnye-okonchaniya-imen-sushchestvitelnykh-1-go-skloneniya/presentation-64660?ysclid=mth8tnm37h519666282
66	Закрепление по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1			11.12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21344_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-rabotaem-s-tekstami-sostavlenie-teksta-po-reproduksii-kartiny-a-plastova-pervyy-sneg/presentation-70778?ysclid=mth8uj89p6631486147
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			14.12	https://m.edsoo.ru/QV7SD6W56
68	Падежные окончания имен	1			15.12	https://m.edsoo.ru/EPGMQFC0L

	существительных 3-го склонения					
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			16.12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21220_osobennosti-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-datelnom-i-predlozhnom-padezhe/presentation-65256?ysclid=mth8wf98ha261846844
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			17.12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21221_osobennosti-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-roditelnom-i-vinitelnom-padezhe/presentation-65266?ysclid=mth8xanknq151598797
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			18.12	https://m.edsoo.ru/RWNOOLPD6
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го и 3-го склонения	1			21.12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21293_pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-2-skloneniya/presentation-71406?ysclid=mth8xyy3kj644131676 https://m.edsoo.ru/GPR2YDKFT
73	Контрольный диктант № 3 по теме	1	1		22.12	

	«Правописание окончаний имён существительных 1-3 склонения»					
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			23.12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21295_pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-roditelnom-i-vinitelnom-padezhe/lesson_plan-88862?ysclid=mth8zd78sy299366554
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			24.12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21296_pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-datelnom-i-predloznom-padezhe/presentation-65289?ysclid=mth90a493l719461175
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			25.12	https://m.edsoo.ru/VTTZTI7MQ
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном	1			28.12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21298_pravopisanie-bezudarnykh-padezhnykh-okonchaniy-imen-sushchestvitelnykh-vo-mnozhestvennom-chisle/presentation-65769?ysclid=mth91jkrr2129352021

	числе					
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			29.12	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21299_padezhnye-okonchaniya-imyon-sushchestvitelnykh-mnozhestvennogo-chisla-v-datelnom-tvoritelnom-predloznom-padezhakh/presentation-70992?ysclid=mth9289uxu529586908
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			30.12	https://m.edsoo.ru/2LLQZSDE5
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			11.01	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21301_bezudarnye-padezhnye-okonchaniya-imyon-sushchestvitelnykh-obobshchenie/presentation-70976?ysclid=mth934ewlk877370221
81	Морфологический разбор имени существительного	1			12.01	https://m.edsoo.ru/R5F2NK47Q
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			13.01	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21345_uchimsya-pereskazyvat-vyborochnyy-ustnyy-pereskaz-teksta/presentation-70971?ysclid=mth959njsc291011832

83	Закрепление по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			14.01	https://m.edsoo.ru/63M4LNQQA
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			15.01	https://m.edsoo.ru/H4PBHDCCQ
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			18.01	https://m.edsoo.ru/REQ49L8GS
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			19.01	https://m.edsoo.ru/6BTR47A6L
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен	1			20.01	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21224_zavisimost-formy-imeni-prilagatel'nogo-ot-formy-imeni-sushchestvitelnogo-rod-i-chislo-imen-prilagatelnykh/presentation-71771?ysclid=mth96pz4i6101046613

	прилагательных					
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			21.01	https://m.edsoo.ru/O9LLXNA7I
89	Склонение имен прилагательных	1			22.01	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21225_sklonenie-imen-prilagatelnykh?ysclid=mth98c1hus282625091
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			25.01	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21304_pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh/presentation-71423?ysclid=mth992azty275684870
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			26.01	https://m.edsoo.ru/K8U9EA8L9
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			27.01	https://m.edsoo.ru/8MWJGNUW0
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном	1			28.01	https://m.edsoo.ru/3V1Z0RRX1

	числе					
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			29.01	https://m.edsoo.ru/1CMQGB7YC
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			1.02	https://m.edsoo.ru/XZGJIYOSF
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			2.02	https://m.edsoo.ru/2IXHPR1UP
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			3.02	https://m.edsoo.ru/MX5Z5737R
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			4.02	https://m.edsoo.ru/JSK5FATD0
99	Можно ли по-разному читать один	1			5.02	https://m.edsoo.ru/1V20HBDAA

	и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания					
100	Отработка темы «Имя прилагательное»	1			8.02	https://m.edsoo.ru/SPQ7H4FQD
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1			9.02	https://m.edsoo.ru/58AC07ZSD
102	Нормы речевого этикета	1			10.02	https://m.edsoo.ru/XHBZCF1EO
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			11.02	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21304_pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh/presentation-71423?ysclid=mth9bhz0gx800827655
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			12.02	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21310_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imen-prilagatelnykh-v-edinstvennom-i-mnozhestvennom-chisle-povtorenie?ysclid=mth9d5d315634642667

105	Местоимение. Личные местоимения	1			15.02	https://m.edsoo.ru/SUB9UKZ32
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			16.02	https://m.edsoo.ru/NBX1RO0HM
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			17.02	https://m.edsoo.ru/FDI2OF51D
108	Пишем текст по предложенному плану	1			18.02	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21353_pishem-tekst-po-predlozhennomu-planu/presentation-71656?ysclid=mth9e24jvq35304322
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			19.02	https://m.edsoo.ru/4Z55L7XOI
110	Особенности диалога. Составление	1			22.02	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-

	текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям					21354_osobennosti-dialoga-sostavlenie-teksta-po-risunku-s-vklyucheniem-dialoga-instsenirovka-dialoga-sostavlenie-dialoga-po-dannym-usloviyam?ysclid=mth9fl8lkg993904060
111	«Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1			24.02	https://m.edsoo.ru/TP0I4JKTH
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			25.02	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21312_razdelnoe-napisanie-lichnykh-mestoimeniy-s-predlogami-trening/presentation-72127?ysclid=mth9goka7c372080464
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление	1			26.02	https://m.edsoo.ru/PS6PN4XCE

	объявлений для стенной газеты					
114	Глагол как часть речи	1			1.03	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21233_glagol-kak-chast-rechi/presentation-72136?ysclid=mth9ib96fs771393721
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			2.03	https://m.edsoo.ru/Y676JEWa1
116	Неопределенная форма глагола	1			3.03	https://m.edsoo.ru/WZKMUYF4C
117	Пишем сочинение- отзыв по репродукции картины	1			4.03	https://m.edsoo.ru/NIFC5P3W4
118	Настоящее время глагола	1			5.03	https://m.edsoo.ru/P4G245QKY
119	Прошедшее время глагола	1			9.03	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21237_proshedshee-vremya-glagola/presentation-72176?ysclid=mth9k78zlk492673354
120	Будущее время глагола	1			10.03	https://m.edsoo.ru/VHE4EJQ32
121	Контрольный	1	1		11.03	

	диктант №4 по теме «Настоящее, прошедшее и будущее время глагола»					
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			12.03	https://m.edsoo.ru/SI73911HK
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			15.03	https://m.edsoo.ru/G2JRTDO8U
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			16.03	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21240_osobennosti-razbora-glagolov-po-sostavu/presentation-72226?ysclid=mth9mrnmja463436087
125	Глагол в словосочетании	1			17.03	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21241_glagol-v-slovosochetanii/presentation-72230?ysclid=mth9nknjvc849688175
126	Глагол в предложении	1			18.03	https://m.edsoo.ru/R8ZUZNTG1
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			19.03	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21243_spryazhenie-glagolov-izmenenie-po-

						litsam-i-chislam/presentation-72236?ysclid=mth9oo9lkq882802991
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			22.03	https://m.edsoo.ru/18H7OSNBT
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			23.03	https://m.edsoo.ru/D2QZ7G595
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			24.03	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21314_otrabatyvaem-pravopisanie-glagolov-v-forme-2-go-litsa-edinstvennogo-chisla/presentation-72245?ysclid=mth9qgr3he386077361
131	I и II спряжение глаголов	1			25.03	https://m.edsoo.ru/USG5EIKDE
132	Личные формы глагола	1			26.03	https://m.edsoo.ru/KU71H9S2D
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			5.04	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21247_lichnye-okonchaniya-glagolov-1-i-2-spryazheniya/presentation-72378?ysclid=mth9w7sn3h631482037

134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			6.04	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21248_sposoby-opredeleniya-1-i-2-spryazheniya-glagolov/presentation-72261?ysclid=mth9xlmqg760839635
135	Контрольная работа №5 по теме « Правописание личных окончаний глаголов»	1	1		7.04	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21249_otrabotka-sposobov-opredeleniya-1-i-2-spryazheniya-glagolov/presentation-72268?ysclid=mth9ycyc872772453
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			8.04	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21359_pishem-sochinenie-povestvovanie-na-temu-sostavlenie-rasskaza-skazki-po-soderzhaniju-poslovitsy-frazeologizma/presentation-72274?ysclid=mth9zeqsh9827112208
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			9.04	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21315_otrabatyvaem-pravilo-opredeleniya-spryazheniya-glagolov-s-bezudarnymi-lichnymi-okonchaniyami?ysclid=mtha0lhppd553257488
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-	1			12.04	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21316_otrabatyvaem-pravopisanie-bezudarnykh-lichnykh-okonchaniy-glagolov-

	исключений					isklyucheniy/presentation-71445?ysclid=mtha2abz4n727092185
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			13.04	https://m.edsoo.ru/T9W1O1X8I
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			14.04	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21318_otrabatyvaem-pravopisanie-bezudarnykh-lichnykh-okonchaniy-glagolov/presentation-70338?ysclid=mtha35own69184481
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			15.04	https://m.edsoo.ru/UGPGIIGKE
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			16.04	https://m.edsoo.ru/ZDN4ODLTF
143	Что такое возвратные глаголы?	1			19.04	https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			20.04	https://learningapps.org/watch?v=pjy740men20
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -	1			21.04	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21328_otrabatyvaem-izuchennye-pravila-

	тся					pravopisaniya-glagolov/presentation-72434?ysclid=mtha7ht0xz220778026
146	Частица не, её значение (повторение)	1			22.04	https://m.edsoo.ru/T6XQS1880
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			23.04	https://m.edsoo.ru/2J5GGB6B2
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			26.04	https://m.edsoo.ru/SZGSM2JPM
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			27.04	https://m.edsoo.ru/9YMU4LKVX
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			28.04	https://m.edsoo.ru/NEHT3ROQX
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			29.04	https://m.edsoo.ru/B2R0O1QMD
152	Морфологический разбор глагола	1			30.04	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21252_morfologicheskij-razbor-

						glagola/presentation-69154?ysclid=mthaapbaun881958018
153	Обобщение знаний о глаголе	1			4.05	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21253_obobshchenie-znaniy-o-glagole?ysclid=mthabhxk27629836224
154	Глагол: систематизация знаний	1			5.05	https://m.edsoo.ru/J703KBAQG
155	Повторение / Всероссийская проверочная работа	1	1		6.05	
156	Отработка темы «Глагол»	1			7.05	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21256_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-otrabotka-temy-glagol?ysclid=mthacgy0ao563274001
157	Закрепление знаний по разделу «Морфология»	1			11.05	https://m.edsoo.ru/HBQQ2E15Z
158	Закрепление по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1			12.05	https://m.edsoo.ru/QJI6CLZAU
159	Пишем подробный пересказ текста.	1			13.05	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-

	Изложение					21361_pishem-podrobnyy-pereskaz-teksta-izlozhenie?ysclid=mthaeg2h9q284531059
160	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			14.05	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627-4-chetvert/lesson-21328_otrabatyvaem-izuchennyye-pravila-pravopisaniya-glagolov?ysclid=mthag0aqqd467806051
161	Контрольная диктант №7 за курс 4 класса.	1	1		17.05	
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1			18.05	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627-4-chetvert/lesson-21362_kak-sdelat-tekst-interesnee-sostavlenie-teksta-po-reproduksii-kariny-i-shishkina-rozh/presentation-91174?ysclid=mthah43c3742362685
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			19.05	https://m.edsoo.ru/NDMA1PD12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			20.05	https://m.edsoo.ru/L7ZQC9WVD
165	Закрепление по разделу орфография.	1			21.05	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-627-4-chetvert/lesson-21331_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-provernochnaya-rabota-po-teme-chemu-my-nauchilis-na-urokaz-pravopisaniya-v-4-

						klasse?ysclid=mtre0is0py975659281
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			24.05	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21363_uchimsya-pereskazyvat-podrobnyy-ustnyy-pereskaz-teksta?ysclid=mthakw4tuc868653929
167	Повторение по разделу развитие речи	1			25.05	https://m.edsoo.ru/O1PRZP62U
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			25.05	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21196_kharakteristika-zvukov-russkogo-yazyka-zvuki-i-bukvy/presentation-72507?ysclid=mthalg35dz195663117
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			26.05	https://m.edsoo.ru/BK81J36TM
170	Закрепление по разделу орфография: контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1			26.05	https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения

3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
-------------------------	--

результата	
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»

4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи

7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте

2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам

4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную

	информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы

2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в

	единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа гостя, на <i>-е</i> типа ожерелье во

	множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации

7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)

3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)

2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы

7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными

1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени

	существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова

6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному

	плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя</i> , <i>-ий</i> , <i>-ие</i> , <i>-ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-е</i> типа

	<i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы

7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1-4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2019г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение. 2022.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2019 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель, 2019
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://lib.myschool.edu.ru>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

<https://uchi.ru>

Критерии оценивания предметных результатов ФГОС НОО (2-4 классы).

• Русский язык. язык. 1 класс

- В период обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.
- В конце учебного года проводятся списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.
- При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии.
- *Высокому уровню* развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо без ошибок с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 недочета.

Среднему уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и не более 3 недочетов.

Низкому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца следует отнести письмо, которое в целом, не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу недочетов относятся:

- искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

2-4 классы

Диктанты

Оценка «5»: ошибок нет, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4»: допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3»: допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов; работа написана небрежно.

Оценка «2»: допущено 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов; работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов (более одного);
- отсутствие знаков препинания в пределах изучения программы данного класса. За

ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- перенос слова.

Требования к тексту диктанта:

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Текст содержит достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Требования к количеству слов в диктанте

	<i>Первое полугодие</i>	<i>Второе полугодие</i>
1 класс	-	15-20 слов
2 класс	25-35 слов	35-45 слов
3 класс	45 -55 слов	55-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-80 слов

Грамматические задания

Оценка «5»: все задания выполнены безошибочно, допускается 1 ошибка и исправления.

Высокий уровень: 90% -100% от общего объема заданий.

Оценка «4»: правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Уровень выше среднего: 65%- 89% от общего объема заданий.

Оценка «3»: правильно выполнено не менее 1/2 заданий. Средний уровень: 51% - 64% от общего объема заданий.

Оценка «2»: с большинство грамматических заданий не выполнено. Низкий уровень: менее 50% от общего объема заданий.

Словарный диктант

Оценка «5»: ошибок нет.

Оценка «4»: 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3»: 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2»: 3–5 ошибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Требования к количеству слов в словарном диктанте

	<i>Первое полугодие</i>	<i>Второе полугодие</i>
1 класс	-	5-6 слов
2 класс	8-10 слов	10-12 слов
3 класс	10-12 слов	12-15 слов
4 класс	12-15 слов	15-18 слов

Изложения и сочинения

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на начальном уровне образования все

творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинений, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса, тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

Оценка «5»:

а) по содержанию и речевому оформлению:

— правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словарного запаса, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность).

б) грамотность:

— нет грубых орфографических и пунктуационных ошибок;
— допускается 1 -2 исправления.

Оценка «4»:

а) по содержанию и речевому оформлению:

— правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
— допускается 1-2 речевых или фактических недочёта, или недочёт в содержании и построении текста.

б) грамотность:

— 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка «3»:

а) по содержанию и речевому оформлению:

— имеются отступления от авторского текста;
— отклонение от темы;
— допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений;
— бедность словарного запаса;
— имеются речевые неточности;
— 3-5 речевых недочётов в содержании и построении текста. б)

грамотность:

— 3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

Оценка «2»:

творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинений, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса, тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

Оценка «5»:

а) по содержанию и речевому оформлению:

— правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словарного запаса, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность).

б) грамотность:

— нет грубых орфографических и пунктуационных ошибок;
— допускается 1-2 исправления.

Оценка «4»:

а) по содержанию и речевому оформлению:

— правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
— допускается 1-2 речевых или фактических недочёта, или недочёт в содержании и построении текста.

б) грамотность:

— 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка «3»:

а) по содержанию и речевому оформлению:

— имеются отступления от авторского текста;
— отклонение от темы;
— допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений;
— бедность словарного запаса;
— имеются речевые неточности;
— 3-5 речевых недочётов в содержании и построении текста. б)

грамотность:

— 3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

Оценка «2»:

а) по содержанию и речевому оформлению:

— работа не соответствует теме;
— имеются значительные отступления от авторского текста;
— много фактических неточностей;
— нарушена последовательность изложения мыслей;
— отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;
— словарный запас скудный, однообразный;
— более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста. б)

грамотность:

— более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

Контрольное списывание

Оценка «5»: нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4»: 1 ошибка или 1-2 исправления (3-4 кл.);

Оценка «3»: 2-3 ошибки и 1 исправление (3-4 кл.);

Оценка «2»: 4 и более ошибок (3-4 кл.);

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Требования к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

1-2 класс – списывание с печатного текста.

3-4 класс – осложнённое списывание (пропуск букв на изученные орфограммы).

Требования к количеству слов в тексте для списывания

	<i>Первое полугодие</i>	<i>Второе полугодие</i>
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Тесты

Оценка «5»: выполнено 100 - 90% от общего объема заданий; *Оценка «4»:* выполнено 89 - 75% от общего объема заданий; *Оценка «3»:* выполнено 74-51% от общего объема заданий;

Оценка «2»: выполнено менее 50% заданий от объема заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

Комбинированные, диагностические работы (формат ВПР, НИКО)

Оценка «5»: безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления.

Уровень высокий: 90% -100% от общего объема заданий.

Оценка «4»: безошибочное выполнение не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего: 75%- 89% от общего объема заданий.

Оценка «3»: правильное выполнение не менее 1/2 заданий.

Уровень средний: 51% - 74% от общего объема заданий.

Оценка «2»: большинство заданий не выполнено. Низкий уровень: менее 50% от общего объема задания.

