

МКОУ – Казанская СОШ
Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива
в 2025–2026 учебном году

Раздел I. Вводная часть

1.1. Нормативно-правовое обеспечение

В 2025–2026 учебном году воспитательная деятельность школы выстраивалась на прочном фундаменте многоуровневой нормативно-правовой базы, отражающей государственную политику в сфере воспитания. Это позволило обеспечить единство подходов к воспитанию на федеральном, региональном и школьном уровнях.

Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации (статьи 43 и 44) – закрепляет право на образование и обязанность заботиться о сохранении культурного наследия.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 1 сентября 2025 г., усилившей воспитательную компоненту) – определяет воспитание как одну из основных целей образования.
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений... по вопросам воспитания обучающихся» – впервые закрепил в законодательстве понятие «воспитание» как единого целенаправленного процесса.
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – задал ценностный вектор всей воспитательной работы.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) – определила приоритетные направления воспитания.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 10 ноября 2025 г. № 808.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 октября 2024 г. № 704.

В соответствии с федеральными требованиями в школе разработаны и действуют следующие локальные акты:

1. Рабочая программа воспитания – основной документ, определяющий цели, задачи и направления воспитательной работы.
2. Календарный план воспитательной работы – детальный перечень мероприятий на учебный год.
3. Положение о классном руководстве (новая редакция от 1 сентября 2025 г.) – регламентирует деятельность классных руководителей, включая использование цифровых платформ.
4. Положение о постановке на внутришкольный учёт и снятии с учёта – определяет порядок работы с обучающимися «группы риска».
5. Положение о школьной службе медиации (примирения) – регламентирует деятельность по урегулированию конфликтов.
6. Положение о Совете обучающихся – определяет полномочия и порядок работы ученического самоуправления.
7. Положение о школьном спортивном клубе – регулирует деятельность спортивных секций и проведение соревнований.

Ключевые изменения законодательства, реализованные в отчётном году

1. Обновление Федеральных образовательных программ (приказы № 808 и № 704).

В рабочую программу воспитания внесены следующие коррективы:

- усилен модуль «Профориентация» (обязательная организация профессиональных проб);
- в пункт 2.1.3 «Классное руководство» добавлено требование включать в родительские собрания вопросы профориентации;

1.2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель – создать единое воспитательное пространство, в котором у обучающихся формируются российские духовно-нравственные ценности, накапливается опыт социально значимой деятельности, развивается готовность к самореализации и ответственному поведению в современном обществе.

Задачи и их выполнение

№	Задача	Степень выполнения	Комментарий
1	Гражданско-патриотическое воспитание: 100% вовлечённость в мероприятия патриотической направленности	Выполнено	Охват 100% по акциям «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», работа школьного музея
2	Профориентация: реализация профориентационного минимума	Выполнено	Фактический рост – 25%
3	Профилактика: снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учёта	Выполнено	ВШУ: на конец года - 0 чел.
4	Развитие самоуправления: частичная передача организации не менее трёх мероприятий Совету обучающихся	Выполнено	День самоуправления, новогодний праздник, участие в сценарии Последнего звонка
5	Работа с родителями: рост доли систематически участвующих с 50% до 60%	Выполнено	Фактически – 62% по данным анкетирования

Раздел II. Анализ условий организации воспитательной деятельности

2.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс сопровождают квалифицированные специалисты: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, психолог и 5 руководителей объединений дополнительного образования. Кадровый состав укомплектован полностью – 100%.

Квалификация классных руководителей

Из 11 классных руководителей:

- высшую квалификационную категорию имеют 4 человека;
- первую категорию – 5 человек;
- соответствие занимаемой должности – 2 человека.

Повышение квалификации

За отчётный период курсовую подготовку по актуальным вопросам воспитания прошли 4 педагога, что составляет 36 % от числа классных руководителей :

- «Организация работы классного руководителя в цифровой среде» (72 часа, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России») – 3 человека;
- « Учитель и родители: эффективное взаимодействие»-1
- Медиаграмотность и ИИ в практике учителя-4
- Организация профилактики нарушений законодательства РФ о защите детей»-1

Внутришкольное обучение

1. (заседание №1, август 2025)

Были изучены требования к документации и планированию воспитательной работы. Классные руководители своевременно сдали планы воспитательной работы (до 15 сентября 2025 г.), приведя их в соответствие с обновлёнными требованиями ФГОС. Проведена работа по ознакомлению с локальными актами школы и изменениями в нормативно-правовой базе.

2. Внедрение современных технологий в воспитательный процесс

(заседание №2, ноябрь 2025)

Классные руководители освоили и начали применять инновационные технологии: проектную деятельность, кейс-метод, технологию развития критического мышления. В практику работы внедрены интерактивные формы классных часов (дебаты, квесты, ролевые игры). Отмечено повышение вовлечённости учащихся в воспитательные мероприятия.

3. Развитие функциональной грамотности школьников (заседание №3, декабрь 2025)

В воспитательную работу включены практико-ориентированные задания, направленные на развитие читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности. Классные руководители использовали методические приёмы («кластер», «фишбоун», «шесть шляп мышления») для организации дискуссий и анализа ситуаций. Начата работа по составлению карт интересов и способностей учащихся.

4. Социальная адаптация и подведение итогов работы (заседание №4, май 2026)

Проведён анализ результатов работы МО за год. Обобщён и распространён опыт успешных педагогических практик (профориентационная работа). Определены приоритетные направления работы на следующий учебный год.

Ключевые выводы по п. 2.1

- Кадровый потенциал школы вполне достаточен для решения поставленных воспитательных задач. Коллектив стабилен, текучесть кадров отсутствует.
- Курсовая подготовка охватила приоритетные направления – от цифровизации до патриотизма. Это позволило педагогам быть в курсе современных требований и методик.
- Проблема: по итогам анонимного опроса (май 2026 г.) 30% классных руководителей отметили высокий уровень стресса и эмоционального истощения к концу года. Очевидна

необходимость разработки и внедрения программы профилактики профессионального выгорания педагогов.

2.2. Организация работы Штаба воспитательной работы

В 2025–2026 учебном году в школе функционировал Штаб воспитательной работы (далее ШВР) – коллегиальный координационный орган, созданный в целях повышения эффективности управления воспитательным процессом, обеспечения системности и непрерывности воспитательной деятельности.

Нормативно-правовая основа деятельности ШВР

Деятельность ШВР регламентировалась:

- Положением о Штабе воспитательной работы, утверждённым приказом директора;
- планом работы ШВР на 2025–2026 учебный год;
- действующими федеральными и региональными нормативными правовыми актами в сфере воспитания.

Состав ШВР воспитательной работы

В состав Штаба входили следующие представители педагогического коллектива:

Член Штаба	Должность	Функционал в Штабе
Зейбель П.В.	Директор школы	Общее руководство, утверждение планов, контроль исполнения
Мирошникова Л.В.	Заместитель директора по воспитательной работе	Руководитель Штаба, координация всей воспитательной деятельности.
Сидоренко Е.И.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация работы детских объединений (Движение Первых, волонтеры, Юнармия), реализация мероприятий в рамках проекта «Навигаторы детства».
Люфт М.В.	Социальный педагог	Профилактика правонарушений, работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации
Поличко Н.И.	Педагог-психолог	Диагностика, коррекционная работа, психологическое сопровождение.

Основные направления деятельности ШВР в отчётном году

1. Координация реализации рабочей программы воспитания
 - Рассмотрение и корректировка календарного плана воспитательной работы (проведено 2 заседания по данному вопросу);
 - Согласование планов воспитательной работы классных руководителей;
 - Мониторинг выполнения мероприятий по итогам каждой четверти.
2. Организация и анализ ключевых воспитательных событий

- Обсуждение сценариев и форматов общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новогодние праздники, ВПМ, Последний звонок);
- Распределение ответственности между членами педагогического коллектива при подготовке и проведении мероприятий.

3. Координация работы с детьми «группы риска» и их семьями

4. Обеспечение взаимодействия с родительским сообществом

5. Анализ эффективности воспитательной работы

- Заслушивание отчётов классных руководителей по итогам полугодий;

Основные решения, принятые ШВР:

Ключевые решения ШВР касались: актуализации банка данных обучающихся «группы риска»; организации индивидуальной профилактической работы с утверждением планов ИПР; проведения социально-психологического тестирования; утверждения планов мероприятий к памятным датам (День снятия блокады, День Победы, День защитника Отечества и др.); организации летней занятости.

Эффективность деятельности ШВР:

Положительные результаты:

- Обеспечена системность и координация воспитательной работы (все запланированные мероприятия проведены, разрозненные акции объединены в единую смысловую линию);

Проблемы, выявленные в работе ШВР:

- Недостаточно активно привлекались к работе ШВР представители органов ученического самоуправления 5–6 классов (в силу их возрастной пассивности);
- Некоторые решения ШВР не имели чётких сроков исполнения и ответственных (в следующем году все протокольные поручения будут оформляться в виде дорожной карты с указанием сроков и ответственных лиц).

Ключевые выводы по п. 2.2

- ШВР доказал свою эффективность как координационный орган, обеспечивающий системность и преемственность воспитательной деятельности.
- Наличие в составе ШВР представителей всех участников образовательных отношений позволило принимать более сбалансированные и реалистичные решения.
- Перспектива: в 2026–2027 учебном году ШВР предстоит координировать внедрение единой системы оценки поведения во всех классах.

2.3. Материально-технические и информационные условия

Обновление воспитывающей среды

В течение года велась систематическая работа по поддержанию и обновлению предметно-пространственной среды школы. Регулярно обновлялись ключевые стенды:

- «Гордость школы» – с фотографиями отличников, победителей олимпиад и спортивных соревнований (обновление по итогам каждой четверти) – служит дополнительной мотивацией для обучающихся.
- «Эколята – защитники природы» – стенд для начальной школы, формирующий экологическую культуру.
- «Уголок безопасности» – содержит актуальную информацию по ПДД, пожарной безопасности и антитеррористической защищённости с наглядными схемами эвакуации.
- Стенды детских объединений – «Движение Первых» и «Орлята России» – регулярно пополнялись новостями о мероприятиях и достижениях активистов.

Созданы тематические фотозоны:

- ко Дню народного единства (ноябрь 2025 г.) – с элементами национальных костюмов и символикой;
- к 9 Мая «Мы помним, мы гордимся» (май 2026 г.) – с копиями фронтовых писем и георгиевскими лентами.

Оформлены большие тематические экспозиции:

- К году единства народов России.
- Стена памяти (к 9 мая).

Школьный музей

Важной частью предметно-пространственной среды школы является школьный музей.

Оформлена новая экспозиция:

- «СВОи Герои» – посвящена выпускникам школы – участникам специальной военной операции.

Эта экспозиция стала центром притяжения для проведения уроков мужества и патриотических мероприятий.

Кроме этого, руководитель и участники музейного кружка являются участниками различных патриотических акций и конкурсов.

Цифровые ресурсы

Цифровая среда стала неотъемлемой частью воспитательного процесса и эффективным инструментом коммуникации:

- «Сферум» – 100% классных руководителей используют родительские чаты для оперативного информирования. Это позволяет в режиме реального времени донести до родителей важную информацию, разослать объявления, поделиться фотографиями с мероприятий.

- Сообщество ВКонтакте – прирост подписчиков за год составил 25%. Опубликовано очень много постов (новости, анонсы, фотоотчёты.). Электронные портфолио (во ФГИС «Моя школа») – сформированы у 90% обучающихся.

–

Ключевые выводы по п. 2.3

- Материальная база и цифровая инфраструктура позволяют эффективно организовывать воспитательный процесс.
- Наиболее результативный канал связи с родителями – «Сферум», « МАХ» и социальные сети (95% родителей чувствуют себя хорошо информированными).

Задачи по разделу II на 2026-2027 уч. год:

1. Обеспечить курсовую подготовку педагогов, не прошедших обучение.
2. Увеличить долю заполненных электронных портфолио до 100%.
3. Продолжить обновление стендов, фотозон и музейных экспозиций.
4. Сохранить высокий уровень информированности родителей (95%).

Раздел III. Анализ реализации содержания воспитания

3.1. Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности

Урок остаётся главной «площадкой» непрерывного воспитания: он обеспечивает системность и повседневность формирования личностных результатов. В отличие от

внеклассных мероприятий, которые носят эпизодический характер, урок позволяет ежедневно и органично вплетать воспитательные задачи в ткань учебного процесса.

Методическая работа

Для того чтобы воспитательные цели из программ воплощались в повседневной практике, проведена системная методическая работа:

- организовано заседание методического объединения классных руководителей и учителей-предметников на тему «Интеграция воспитательных задач в структуру современного урока»;
- педагоги обсуждали, как, не снижая образовательных результатов, находить время для нравственных бесед, как использовать педагогическое наблюдение без увеличения отчётной нагрузки, как превратить обычный опрос в доверительную беседу;

Примеры эффективной интеграции воспитательных задач

Учитель, предмет	Пример	Воспитательный результат
Учитель истории	Использование семейных архивов при изучении темы «Великая Отечественная война» (фотографии прадедов, письма с фронта, наградные документы)	Формирование личностного отношения к истории, чувства сопричастности, благодарности и ответственности за сохранение памяти
Учитель литературы	Приёмы педагогического наблюдения за эмоциональным откликом при обсуждении произведений о войне, дружбе, нравственном выборе	Развитие эмпатии, основа для индивидуальных бесед, превращение литературы в глубокий разговор о жизни и ценностях
Учитель ОБЗР	Практические занятия по оказанию первой помощи при ранениях, кровотечениях, переломах; отработка нормативов по надеванию средств защиты	Воспитание ответственности, взаимопомощи, готовности действовать в экстремальной ситуации

Ключевые выводы по п. 3.1

- Воспитательный потенциал урока используется системно, а не эпизодически, о чём свидетельствует 100%-ное отражение воспитательных целей в рабочих программах.
- Выявленная проблема: в отчётном году не проводилось отдельной диагностики, позволяющей разделить влияние на личностные результаты урочной и внеурочной деятельности.
- Задача на следующий год: в рамках работы методических объединений разработать и внедрить единые листы педагогического наблюдения за проявлением личностных результатов именно в урочной деятельности (например, фиксация уровня познавательной инициативы, учебной дисциплины, готовности к сотрудничеству на уроке).

3.2. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая и равноправная часть образовательного процесса, позволяющая расширить воспитательное пространство школы за пределы урока.

Охват и направления

Внеурочной деятельностью в 2025–2026 учебном году было охвачено 100% .

Реализовано 11 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Обязательные курсы

1. «Разговоры о важном» – 34 занятия, посещаемость 100%.

2. «Россия – мои горизонты» (профориентация) – 34 занятия для 6–11 классов, охват 100%. Использованы материалы платформы «Билет в будущее», проведены диагностики профессиональных склонностей. По итогам года 65% старшеклассников демонстрируют положительную динамику в уровне готовности к профессиональному самоопределению. Многие классные руководители отмечают, что курс способствует не только профориентации, но и повышению учебной мотивации.

Объединения дополнительного образования

1. Цели и задачи дополнительного образования в школе

Основная цель: создание условий для самореализации, социализации и профессионального самоопределения обучающихся через удовлетворение их познавательных, творческих и социальных потребностей.

Ключевые задачи:

расширение образовательного пространства за пределы ФГОС;

выявление и поддержка одарённых детей;

развитие метапредметных компетенций и soft skills;

профориентация и предпрофессиональная подготовка;

организация продуктивного досуга и профилактика девиантного поведения;

интеграция общего и дополнительного образования.

2. Структура и направления программ

В Казанской СОШ реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

Художественная: школьный театр «Созвездие».

Естественно-научная: кружок «Юные экологи».

Социально-гуманитарная: кружки «Юный журналист» и «Юный предприниматель».

Техническая: кружок «Куборо» (Cuboro).

Физкультурно-оздоровительная: программы «Современные дисциплины» и «Баскетбол».

Туристско-краеведческая: программа «Мы и наши корни».

Социально-гуманитарная (ДДТ): программа «Новое поколение» (группы «Школа успеха» и «Ника»).

3. Анализ реализации программ по направлениям

1. Художественная направленность: школьный театр «Созвездие»

Цель: развитие художественно-творческого потенциала подростков средствами театрального искусства.

Достижения: 2 постановки за год, участие в 6 мероприятиях (школьных и районных), призовые места на конкурсах («Театр миниатюр» - 2 место, «Живая классика» - 2 место).

Проблемы: кадровые (нет специалиста по сценической речи), материальные (недостаток костюмов, реквизита), мотивационные (снижение интереса у подростков 13–15 лет).

2. Естественно-научная направленность: «Юные экологи»

Цель: формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и бережного отношения к ней.

Достижения: участие в акциях (сбор 5 кг отходов), 11 призовых мест в конкурсе «Экомода», победы в конкурсах «Эколята- друзья и защитники природы», «Экопризыв», первое место в конкурсе « Уголок эколят» и др.

Проблема: недостаток материально-технических ресурсов для практических занятий.

3. Социально-гуманитарная направленность

«Юный журналист»

Цель: знакомство учащихся с журналистикой как профессией и областью литературного творчества.

Достижения: выпуск 10 номеров школьной газеты, создание видеоролика «Школа - это маленькая жизнь», победы в конкурсах «Свой голос», «История подвига», победа в конкурсе « Журналина»

Проблемы: технические (нехватка оборудования), организационные (пересечение графиков занятий с уроками).

«Юный предприниматель»

Цель: формирование основ предпринимательской культуры и управленческого мышления.

Достижения: победа в областном конкурсе «Сибиряда. Шаг в мечту», участие в профильной смене, выход в финал «Коммуникативных боёв по финансовой грамотности».

Проблемы: низкая вовлечённость части учащихся, дефицит адаптированных учебных материалов.

4. Техническая направленность: «Куборо»

Цель: развитие у обучающихся первоначальных технических навыков через конструкторские умения на основе конструктора Cuboro.

Достижения: создание 8 многоуровневых трасс с заданными параметрами.

Проблемы: ограниченность наборов Cubo, снижение интереса при переходе к сложным задачам.

5. Физкультурно-оздоровительное направление

Программы: «Современные дисциплины» (1–5 классы), «Баскетбол» (6–10 классы).

Достижения: 17 призовых мест в муниципальных соревнованиях.

6. Туристско-краеведческое направление: «Мы и наши корни»

Достижения: участие в 7 конкурсах, 18 побед.

7. Социально-гуманитарное направление: «Новое поколение»

Группы: «Школа успеха», «Ника».

Достижение: победа команды «Школа успеха» в интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?», «Пексесо», Рендзю», «Болотуду».

Деятельность Центра образования «Точка роста»

Открыт в 2022 году в рамках нацпроекта «Образование».

Возможности: современное лабораторное оборудование для экспериментов по физике, химии, биологии; цифровые образовательные ресурсы; проектная и исследовательская деятельность; участие в конкурсах и олимпиадах естественнонаучного профиля.

Кружки:

«Робототехника»;

«Экологическая культура»;

«Физика вокруг нас»;

«Экологическая безопасность».

Проблемы: нехватка специалистов по отдельным направлениям (робототехника, программирование); ограниченность средств на обновление оборудования;

снижение интереса у подростков 14–17 лет к традиционным формам занятий;

сложность согласования графиков внеурочной деятельности с основной учебной нагрузкой.

Количественные показатели

Охват дополнительным образованием: 83 % обучающихся.

Охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием: 100 %.

6. Проблемы и трудности реализации дополнительного образования

Кадровые: нехватка специалистов по отдельным направлениям.

Материальные: ограниченность средств на оборудование и расходные материалы.

Мотивационные: снижение интереса у подростков к традиционным формам занятий.

Организационные: пересечение графиков внеурочной деятельности с учебной нагрузкой, нехватка времени на полноценную реализацию программ.

7. Выводы

Дополнительное образование в Казанской СОШ является важным ресурсом личностного развития и социализации учащихся; способствует интеграции учебной и внеучебной деятельности; создаёт условия для ранней профориентации и творческой самореализации; демонстрирует высокие результаты в конкурсах и соревнованиях разного уровня; имеет высокий охват обучающихся (83 %).

8. Рекомендации по развитию дополнительного образования

Увеличить охват ДО до 100 % всех обучающихся.

Разнообразить спектр ДО, введя не менее 2 новых программ.

Оптимизировать расписание ДО для совмещения с расписанием уроков и повышения доступности.

Провести аудит необходимого оборудования (комплекты робототехники, фото- и видеоаппаратура, конструкторы и т. д.).

Составить и представить заявку на финансирование для укрепления материально-технической базы.

Организовать повышение квалификации педагогов ДО по актуальным направлениям (робототехника, медиаграмотность, театральное искусство).

Разработать систему мотивации для подростков 13–17 лет через внедрение современных форматов (квесты, хакатоны, проектные интенсивы).

3.3. Деятельность классных руководителей

Классные руководители являются ключевым звеном в реализации воспитательной политики школы. В школе работают 10 классных руководителей – с 1-го по 10-й класс.

В начале учебного года все классные руководители предоставили планы воспитательной работы, разработанные на основе общешкольной программы воспитания и с учётом возрастных особенностей детей и особенностей класса. Структура планов включала: анализ работы за прошлый год, психолого-педагогическую характеристику класса, цели и задачи на год, календарный план по месяцам, план индивидуальной работы с обучающимися, план работы с родителями и учителями-предметниками.

В течение 2025 - 2026 учебного года методическое объединение (МО) классных руководителей работало над повышением качества воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС и задачами школы. За год проведено 4 заседания МО, на которых рассмотрены ключевые вопросы организации воспитательной деятельности, внедрения современных технологий и подведения итогов работы.

Основные направления работы и их реализация

Нормативно-методическое сопровождение воспитательной работы

(заседание №1, август 2025)

Были изучены требования к документации и планированию воспитательной работы. Классные руководители своевременно сдали планы воспитательной работы (до 15 сентября 2025 г.), приведя их в соответствие с обновлёнными требованиями ФГОС. Проведена работа по ознакомлению с локальными актами школы и изменениями в нормативно-правовой базе.

2. Внедрение современных технологий в воспитательный процесс

(заседание №2, ноябрь 2025)

Классные руководители освоили и начали применять инновационные технологии: проектную деятельность, кейс-метод, технологию развития критического мышления. В практику работы внедрены интерактивные формы классных часов (дебаты, квесты, ролевые игры). Отмечено повышение вовлечённости учащихся в воспитательные мероприятия.

3. Развитие функциональной грамотности школьников (заседание №3, декабрь 2025)

В воспитательную работу включены практико-ориентированные задания, направленные на развитие читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности. Классные руководители использовали методические приёмы («кластер», «фишбоун», «шесть шляп мышления») для организации дискуссий и анализа ситуаций. Начата работа по составлению карт интересов и способностей учащихся.

4. Социальная адаптация и подведение итогов работы (заседание №4, май 2026)

Проведён анализ результатов работы МО за год. Обобщён и распространён опыт успешных педагогических практик (профориентационная работа). Определены приоритетные направления работы на следующий учебный год.

Достижения

- Рост вовлечённости учащихся в воспитательные мероприятия и волонёрскую деятельность (на 25 % по сравнению с предыдущим годом).
- Успешная реализация программ по социальной адаптации первоклассников и выпускников.
- Внедрение интерактивных форм работы: классные часы в формате дебатов, квестов, проектных сессий стали регулярными в практике классных руководителей.
- Обобщение и распространение педагогического опыта: подготовлены методические материалы («Успешные воспитательные практики 2025–2026»), которые будут использоваться в работе МО в следующем учебном году.
- Усиление взаимодействия с родителями: использованы цифровые платформы и очные встречи для повышения активности семей.

Проблемные зоны

- Дефицит времени на индивидуальную работу с учащимися группы риска, что осложняет реализацию персонализированных подходов.

- Неравномерное внедрение цифровых инструментов в воспитательный процесс: часть классных руководителей испытывает затруднения в использовании современных технологий.

Выводы и перспективы на 2026–2027 учебный год

Работа МО классных руководителей за 2025–2026 учебный год признана удовлетворительной. Поставленные цели и задачи в основном выполнены.

Приоритетные направления на следующий год:

1. Усиление психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся (особенно первоклассников и пятиклассников).
2. Цифровизация воспитательной работы: внедрение интерактивной карты школьных событий, чат-ботов для обратной связи с родителями, электронных форм отчётности.
3. Расширение сотрудничества с учреждениями дополнительного образования для поддержки талантов и детей с особыми образовательными потребностями.
4. Организация взаимопосещения открытых классных часов для обмена опытом и повышения профессионального мастерства.

3.4. Общешкольные мероприятия и участие в конкурсах

За учебный год проведено 24 ключевых общешкольных мероприятий.

Наиболее успешные форматы (оценка >80% участников)

Мероприятие	Ключевой фактор успеха
Мероприятие, посвященное Дню Победы	Совместная подготовка классов, участие медиацентра в подготовке мероприятия.
Фестиваль солдатской песни	Совместная подготовка класса в течение нескольких недель, дисциплина, патриотический подъём, поддержка родителей
День самоуправления	Передача ответственности старшеклассникам, возможность почувствовать себя учителем

Участие в конкурсах разного уровня

№	Дата	Название конкурса	Уровень	Руководитель	Кол-во участников, если индивидуальное – ФИО, возраст	Кол- во победителей
1	Январь	«История одного экспоната»	Муницип.	Фисенко Е.И.	Команда. 5 ч.	2 место
2		« Что?Где? Когда?»	Муницип.	Буркатская В.А.	Команда «Ника»	2 место
3		Квиз, посвященный снятию блокады Ленинграда	Муницип.	Буркатская В.А.	Команда «Виктория»	2 место
4		« Хрустальная сова»	Муницип.	Буркатская В.А.	Команда «Школа успеха», « Ника»	1 место 4 место
5	февраль	« Наш край»	Регион.	Сидоренко Е.А.	Гладченко Валерия	1 место (фото), диплом победителя (поэзия)
6		« Наш край»	Регион	Сидоренко Е.А.	Резвих Иван	2 место
7	март	« Отечество»	Муницип.	Фисенко Е.И.	Фисенко Матвей	2 место
8		« Отечество»		Фисенко Е.И.	Никитина Наташа	2 место
9		« История местного самоуправления»	Всероссийский	Мирошникова Л.В.	Зыкова Валерия	Участие (очно)
10		« Путь героя»	Муницип.	Фисенко Е.И.	Фисенко Матвей	2 место
11		« Путь героя»	Регион	Фисенко Е.И.	Фисенко Матвей	2 место
12		«Без срока давности :непокаренные»	Муницип.	Сальникова А.Ю.	Гладченко Валерия, Сальникова Варя	3 место

13		«Без срока давности :непокаренные»	Муницип.	Фисенко Е.И.	Резвих Диана	1 место и 2 место
14		« Голоса Сибири»	Муницип.	Васильева З.А.	Коллектив 4 класса	3 место
15		Большой Всероссийский фестиваль, ДПТ	Муницип.	Фисенко Н.С	Босак Никита	1 место
16		Большой Всероссийский фестиваль, ДПТ	Муницип.	Вульф Т.В.	Вульф Виктор	2 место
17		Большой Всероссийский фестиваль, ДПТ	Муницип.	Мартынец Александр	Сидоренко Н.А.	участие
18		Большой Всероссийский фестиваль, ДПТ	Муницип.	Вульф Т.В.	Резвих Диана	участие
19		Большой Всероссийский фестиваль, ДПТ	Муницип.	Вульф Т.В.	Никитина Наталья	2 место
20		Большой Всероссийский фестиваль, ДПТ	Муницип.	Вульф Т.В.	Дькова Милаграс	2 место
21		Большой Всероссийский фестиваль, ДПТ	Муницип.	Вульф Т.В.	Вульф Анна	1 место
22		Большой Всероссийский фестиваль, ДПТ	Муницип.	Вульф Т.В.	Керлиц Нелли	2 место
23		Большой Всероссийский фестиваль, фото	Муницип.	Сальникова А.Ю.	Сальникова А.Ю.	1 место
24		Большой Всероссийский фестиваль,	Муницип.	Буркатская В.А.	Косенко Евгения	3 место
25		Большой Всероссийский фестиваль, фото	Муницип.	Зейбель Г.А.	Мартынец Софья	3 место
26		Большой Всероссийский фестиваль, фото	Муницип.	Мирошникова Л.В.	Эрмиш Дарья	1 место
27		Большой Всероссийский фестиваль, фото	Муницип.	Мирошникова Л.В.	Яковлев Владимир	1 место
28		Большой Всероссийский фестиваль, фото	Муницип.	Зейбель Г.А.	Жерносенко Анжелика	1 место
29		Большой Всероссийский фестиваль, фото	Муницип.	Васильева З.А.	Кравченко Николай	2 место
30		Большой Всероссийский фестиваль, фото	Муницип.	Мирошникова Л.В.	Зыкова Валерия	1 место
31		Большой Всероссийский	Муницип.	Васильева	Белянина Анна	3 место

		фестиваль, фото		З.А.		
32		Большой Всероссийский фестиваль, фото	Муницип.	Сидоренко Н.А.	Алексеева Маргарита	2 место
33		Большой Всероссийский фестиваль, фото	Муницип.	Вульф Т.В.	Вульф Виктор	2 место
34		Большой Всероссийский фестиваль, фото	Муницип.	Босак К.С.	Босак Ева	2 место
35		Большой Всероссийский фестиваль, изо	Муницип.	Вульф Т.В.	Вульф Анна	2 место
36		Всероссийская олимпиада школьников	Муницип.	Наконечная О.В.	Гладченко Валерия	Призер
37		« Эколята – друзья и защитники природы»	Муницип.	Васильева З.А.	Белянина Анна	3 место
38		« Эколята – друзья и защитники природы»	Муницип.	Васильева З.А.	Алексеев Матвей	3 место
39		« Эколята – друзья и защитники природы»	Муницип.	Васильева З.А.	Кравченко Николай	3 место
40		« Эколята – друзья и защитники природы»	Муницип.	Сидоренко Н.А.	Алексеева Маргарита	3 место
41		« Эколята – друзья и защитники природы»	Муницип.	Сидоренко Н.А.	Литовченко Лиза	1 место
42		« Эколята – друзья и защитники природы»	Муницип.	Сидоренко Н.А.	Черняк Виктор	3 место
43		« Портрет моего края »	Муницип.	Фисенко Е.И.	Резвих Диана	1 место
44		« Портрет моего края »	Муницип. Регион	Фисенко Е.И.	Фисенко Матвей	1 место дипломант
45		« Портрет моего края »	Муницип. Регион	Мирошникова Л.В.	Яковлев Владимир	1 место дипломант
46		« Портрет моего края »	Муницип.	Мирошникова Л.В.	Зыкова Валерия	2 место

47		« Театральное закулисье»	Муницип.	Мирошникова Л.В.	Коллектив « Созвездие»	2 место
48		« Сибирские чтения»	Межрегион	Сальникова А.Ю.	Сальникова Варя	Победитель 1 этапа
49		« Своя земля», конкурс фотографий	Регион	Мирошникова Л.В. Сальникова А.Ю.	Эрмиш Дарья Жерносенко Дмитрий	Топ 30 лучших фото, работы на выставке
50		« Экомода»	Муницип.	Сидоренко Н.А.	Мартынец Саша	участие
51		« Экомода»	Муницип.	Сидоренко Н.А.	Яковлев Дима	3 место
52		« Экомода»	Муницип.	Васильева З.А.	Евсюкова Варя	1 место
53		« Экомода»	Муницип.	Васильева З.А.	Алексеев Матвей	2 место
54		« Экомода»	Муницип.	Фисенко Н.С.	Никитина Алена	2 место
55		« Экомода»	Муницип.	Босак К.С.	Босак Ева	1 место
56	май	« Абилимпикс»	Межрайонный	Васильева З.А.	Кравченко Николай	2 место
57		« Абилимпикс»	Межрайонный	Поличко Н.И	Хайдарова Вика	2 место
58		Конкурс сочинений « Есть мнение»	Регион	Мирошникова Л.В.	Эрмиш Дарья	участие
59		« Первые шаги в науку»	Муницип.	Наконечная О.В.	Белянина Анна	2 место

60		« Первые шаги в науку»	Муницип.	Наконечная О.В.	Сальникова Варя	2 место
61		« Первые шаги в науку»	Муницип.	Фисенко Н.С	Рынк Степан	3 место
62		Фестиваль « Во имя Победы»	Муницип.	Васильева З.А.	Белянина Анна	3 место
63		Фестиваль « Во имя Победы»	Муницип.	Васильева З.А.	Кравченко Николай	2 место
64		Конкурс диорам	Муницип.	Фисенко Е.И.	Фисенко Матвей	2 место
65		« Болотуду»	Муницип.	Буркатская В.А.	« Ника»	3 место
66		« Болотуду»	Муницип.	Буркатская В.А.	Гладченко Лера	2 место
67		« Болотуду»	Муницип.	Буркатская В.А.	« Школа успеха»	1 место
68		« Реверси»	Муницип.	Буркатская В.А.		
69		« Реверси»	Муницип.	Буркатская В.А.		
70		« Рендзю»	Муницип.	Буркатская В.А.		
71		« Пексесо»	Муницип.	Буркатская В.А.		
72		« Пексесо»	Муницип.	Буркатская В.А.		
73		« Пексесо»	Муницип.	Буркатская В.А.		
74		« Пексесо»	Муницип.	Буркатская В.А.		

3.5. Ученическое самоуправление и детские общественные объединения

Ученическое самоуправление

В школе сложилась и успешно функционирует многоуровневая система ученического самоуправления:

- Совет обучающихся – лидеры 8–11 классов, избранные открытым голосованием.
- В классах 5–11 выбраны активы .

Проведено 9 заседаний Совета. Им самостоятельно организованы: День самоуправления (октябрь), мероприятие, посвященное Дню Победы. Члены Совета участвовали в разработке сценария Последнего звонка.

Проблема: недостаточно активная работа Советов 5–6 классов. Причина – возрастные особенности (переходный период, становление коллектива) и недостаток методической поддержки. Решение: в следующем году внедрить систему наставничества (закрепление старшеклассника за каждым 5–6 классом).

Детские общественные объединения

Ключевые выводы по п. 3.5

- Самоуправление и детские объединения – наиболее эффективный инструмент социализации. Рост численности участников Движения Первых – прямое следствие системной работы советника по воспитанию.
- Проблема: пассивность 5–6 классов в самоуправлении требует внедрения наставничества.
- Волонтерство и Юнармия через реальные дела формируют ответственность, милосердие и патриотизм.

3.6. Профориентационная работа

Профориентационная работа в 2025–2026 учебном году осуществлялась в рамках профориентационного минимума, рекомендованного Министерством просвещения РФ. Основной уровень был организован для обучающихся 6–11 классов. Он включал не менее 40 часов в год и охватывал курс «Россия – мои горизонты», экскурсии на предприятия, профессиональные пробы и диагностику профессиональных склонностей. Такой объём позволил школьникам познакомиться с широким спектром профессий и получить первичные представления о различных сферах деятельности.

Мероприятия и количественные показатели

Форма работы	Количество	Охват
«Билет в будущее» (диагностика)	–	41 человек (6–11 классы)
Экскурсии на предприятия	8 экскурсий	41 человек (пожарная часть, сельская библиотека, ФАП, колледж)
Встречи с профессионалами («Классные встречи» Движения Первых)	3 встречи	Учитель, предприниматель, спасатель МЧС,

Ключевые выводы по п. 3.6

- Системная профориентационная работа даёт измеримый результат – рост числа определившихся с выбором профессии.
- Наиболее эффективные форматы – экскурсии на предприятия (а не лекции). Они позволяют «примерить» профессию и понять, насколько выбранное направление соответствует ожиданиям.
- Проблема: охват профпробами пока мал. Необходимо расширять сетевое партнёрство с предприятиями и учреждениями СПО / вузами.

3.7. Работа по профилактике и безопасности

Профилактическая работа строилась в соответствии с межведомственными планами и школьной программой профилактики.

Профилактика правонарушений и безнадзорности

В рамках работы по профилактики правонарушений и безнадзорности основное внимание уделялось своевременному выявлению детей «группы риска», организации индивидуальной работы с ними и их семьями, а также межведомственному взаимодействию с органами системы профилактики.

Динамика учёта обучающихся

В начале учебного года на внутришкольном учёте (ВШУ) состояло 0 человек.

В конце учебного года - 0 человек

Мероприятие	Количество	Охват
Индивидуальные беседы с родителями	35	все семьи
Посещения семей (рейды)	12	семьи СОП
Направлено материалов в КДН	1	семьи СОП
Проведено консультаций с детьми	17	все дети
Оказана материальная помощь	-	-
Организована занятость детей в ДО	2	дети из семей СОП/ТЖС

Работа Совета профилактики

В течение учебного года проведено 6 заседаний Совета профилактики.

На заседаниях рассматривались вопросы:

- эффективности принимаемых мер;
- привлечения родителей к ответственности за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей.

В заседаниях принимали участие директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, а также приглашённые представители органов системы профилактики (ПДН, КДН, опеки) по мере необходимости.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности

В течение учебного года были организованы следующие мероприятия:

- **Единые уроки безопасности** (4 раза в год – ежеквартально) для всех классов. Темы уроков подбирались с учётом сезонных рисков и возрастных особенностей:
 - «Безопасная дорога в школу» (сентябрь) – актуализация правил дорожного движения после летних каникул;
 - «Осторожно, тонкий лёд!» (ноябрь) – профилактика несчастных случаев на водоёмах в осенне-зимний период;

- «Пожарная безопасность в быту» (февраль) – правила обращения с электроприборами, газовым оборудованием, пиротехникой;
- «Безопасные каникулы» (май) – комплексное повторение правил поведения на дорогах, у водоёмов, в лесу, при обращении с огнём.

– **Встречи с инспектором ГИБДД** (4 раза в год). Сотрудники Госавтоинспекции проводили беседы с обучающимися начальной и основной школы, разбирали типичные дорожные ситуации («ловушки» на дороге), напоминали правила использования световозвращающих элементов и требования к управлению велосипедами и средствами индивидуальной мобильности (СИМ).

Профилактика информационной безопасности и киберугроз

Особое внимание в отчётном году было уделено информационной безопасности, что связано с ростом цифровизации образовательного процесса и увеличением времени, которое дети проводят в интернете.

Неделя безопасного интернета (февраль 2026 г.) стала центральным событием по данному направлению. В рамках недели были проведены:

- Классные часы «Травля в сети: как защититься?» для обучающихся 5–9 классов. На занятиях разбирались понятие кибербуллинга, его признаки, последствия и алгоритмы действий в случае, если ребёнок стал жертвой травли (сохранить доказательства, обратиться к взрослым, не отвечать агрессией).
- Классные часы «Фишинговые ссылки и как их распознать» для обучающихся 8–11 классов. Старшекласников знакомили с признаками мошеннических сайтов, правилами безопасных покупок в интернете, защитой персональных данных.
- Работа с родителями. Им были розданы памятки «Родительский контроль» с рекомендациями по настройке безопасного интернета для детей разного возраста: установка родительского контроля на устройствах, ограничение времени в соцсетях, обсуждение с детьми правил цифровой гигиены.

Ключевые выводы по п. 3.7

1. Профилактическая работа показала положительную динамику по внутришкольному учёту.
2. Системные мероприятия по ДДТТ и пожарной безопасности охватили всех детей и позволили избежать происшествий.

3.8. Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с семьями обучающихся строится на принципах партнёрства, взаимного уважения, доверия и общей ответственности за воспитание детей.

Формы работы

Форма	Количество	Явка / охват
Общешкольные родительские собрания	2	65% (сентябрь: «Организация учебно-воспитательного процесса»; март: «Итоговая аттестация и безопасность»)
Классные родительские собрания	44	70–90% (наиболее высокая

Форма	Количество	Явка / охват
		явка – в начальной школе и выпускных классах)
Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»	1	5 семей
Заседания общешкольного родительского комитета	2	председатели классных комитетов (планирование Нового года, подготовка к Последнему звонку)

Ключевые выводы по п. 3.8

- Родители в целом довольны и чувствуют себя информированными – это сильная сторона нашей работы (95% получают информацию через соц. сети и чаты).
- Проблема 30% пассивных семей (преимущественно родители детей «группы риска»).
- Разрыв между информированностью (95%) и готовностью участвовать (60%) объясняется не отсутствием желания, а нехваткой времени. Необходимы форматы с минимальными временными затратами – онлайн-голосования, разовые акции, вечерние мастер-классы.

3.9. Реализация потенциала социального партнёрства

Сотрудничество с внешними организациями расширяет воспитательное пространство школы и позволяет решать задачи профориентации, патриотического воспитания и формирования здорового образа жизни. В 2025–2026 учебном году школа активно взаимодействовала с учреждениями культуры, спорта, профилактики и профессионального образования.

Партнёры и формы взаимодействия

Партнёр	Формы взаимодействия	Количество мероприятий	Результат
ГИБДД	Совместные рейды по безопасности дорожного движения, лекции для обучающихся начальной и основной школы, конкурсы рисунков и плакатов	4 встречи	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, участие в конкурсе «Безопасное колесо» и др.
Спортивная школа	Набор детей в спортивные секции (волейбол, баскетбол), проведение совместных	В течение года	Вовлечение детей в систематические занятия спортом, повышение уровня

Партнёр	Формы взаимодействия	Количество мероприятий	Результат
	соревнований и матчей		физической подготовки, отработка навыков командного взаимодействия
Пожарная часть №131	Экскурсия	4	
Колледж (Карасукский политехнический лицей)	Профессиональные пробы, дни открытых дверей, встречи с мастерами производственного обучения	1 мероприятие	Знакомство с рабочими профессиями, осознанный выбор будущей специальности, приобретение первичных профессиональных навыков

Ключевые выводы по п. 3.9.

1. Социальное партнёрство расширяет воспитательное пространство школы. Взаимодействие с ГИБДД, библиотекой, музеем, ДК, спортивной школой, и лицеем позволило эффективно решать задачи патриотического воспитания, профориентации, формирования здорового образа жизни и безопасности.

Задачи на 2026-2027 уч. год по разделу III:

1. Внедрить листы педагогического наблюдения на уроках.
2. Внедрить единую систему оценки поведения во всех классах.
3. Организовать адресную работу с 30% пассивных семей.

Раздел IV. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

4.1. Динамика личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся является одним из ключевых показателей эффективности воспитательной работы. В 2025–2026 учебном году для диагностики использовался комплекс методик, позволяющих получить объективную картину уровня воспитанности, ценностных ориентаций и межличностных отношений в детских коллективах.

Методики диагностики

Возрастная группа	Методика	Что оценивается
-------------------	----------	-----------------

Возрастная группа	Методика	Что оценивается
1–4 классы	Методика изучения уровня воспитанности (Щуркова / Шилова)	Ответственность, дисциплинированность, коллективизм, доброта, честность
5–9 классы	Методика изучения уровня воспитанности (Щуркова / Шилова)	Те же качества, с учётом возрастных особенностей
10–11 классы	Методика изучения ценностных ориентаций (Рокич, адаптированная)	Иерархия жизненных приоритетов, терминальные и инструментальные ценности
5, 7, 9 классы	Социометрия Дж. Морено	Межличностные отношения, уровень сплочённости, статусная структура класса

Диагностика проводилась в начале учебного года (сентябрь–октябрь 2025 г.) и повторно в конце учебного года (апрель–май 2026 г.), что позволило отследить динамику изменений личности обучающихся в системе воспитания.

Классы	Количество обучающихся	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний балл по классу
1	5	6	1	4	2	3,8
2	9	2	4	0	0	3,7
3	7	6	4	3	1	4
4	7	2	4	0	0	3,7
5	9	0	1	6	0	3,6
6	5	1	3	7	5	3,8
7	5	5	5	1	0	3,8
8	16	4	3	8	0	3,9
9	9	1	4	2	1	4
10	7	0	6	0	0	4,3
Итого:	79	31 (29%)	36 (33,6%)	31 (29%)	9 (8,4%)	4

Средний балл по уровням образования:

Начальная школа-3,85

Основная школа-3,98

Средняя школа-4,1

Итого по школе-4

Выводы: В результате анализа мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

Рекомендации: Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

Задачи на 2026-2027 уч. год по разделу IV:

1. Использовать данные единой системы оценки поведения для коррекции индивидуальных программ развития обучающихся и раннего выявления проблемных зон.
2. Усилить сплочение классных коллективов в 7–8 классах . семьям.
3. Организовать адресную работу с 30% пассивных семей.

V. Анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых

5.1. Качество организуемой совместной деятельности

Анализ качества совместной деятельности обучающихся и взрослых проводился на основе трёх источников: отзывов участников (анкетирование после мероприятий), педагогического наблюдения (фиксация уровня вовлечённости, эмоционального отклика, активности) и результатов анонимного анкетирования по итогам года. Это позволило не только оценить успешность проведённых мероприятий, но и выявить системные причины как удач, так и неудач.

Мероприятия высокого качества

К мероприятиям, получившим оценку «**высокое качество**» (более 80% положительных отзывов участников), в 2025–2026 учебном году были отнесены:

Мероприятие	Оценка	Ключевые факторы успеха
Торжественная линейка 1 сентября	>85%	Чёткая структура, динамичный сценарий, участие первоклассников и выпускников 9 класса, создание эмоционального настроения на новый учебный год
Праздничный концерт ко Дню учителя	>85%	Тёплая, душевная атмосфера, выступления детей разных возрастов (от 1-х до 10-х классов), включение видео-поздравлений, цветы и подарки

Мероприятие	Оценка	Ключевые факторы успеха
		от классов
Новогодние праздники	>90%	Полностью интерактивный формат: дети не зрители, а активные участники, проходящие этапы; работа в командах; элемент соревновательности; ведущие-старшеклассники
Фестиваль солдатской песни	>85%	Дисциплина, совместная подготовка класса в течение нескольких недель, патриотический подъём, поддержка родителей (присутствие, фото- и видеосъёмка)
Последний звонок	>90%	Сочетание традиций (линейка, вальс, колокольчик) и современных форматов (видеоролики), качественная сценарная работа

VI. Выводы и задачи на следующий учебный год

6.1. Общие выводы

1. Цель воспитательной работы в основном достигнута. Создано единое воспитательное пространство, зафиксирована положительная динамика личностных результатов.
2. Наиболее успешные направления: патриотическое воспитание, развитие детских объединений (Движение Первых, волонтеры, Юнармия), профориентация.

6.3. Цель и основные задачи на 2026–2027 учебный год

Цель: совершенствование системы воспитания для успешной социализации и самореализации обучающихся на основе традиционных российских ценностей, с использованием единой системы оценки поведения и адресной поддержки всех участников образовательных отношений.

№	Задача	Индикатор
1	Внедрить единую систему оценки поведения во всех классах	Трудоёмкость 1 час/мес, 100% обученных
2	Расширить охват профпробами и экскурсиями.	Охват профпробами 40%

1.	Активизировать работу с родителями	Рост активных семей с 50% до 60%
----	------------------------------------	----------------------------------

Заместитель директора по воспитательной работе: _Мирошникова Л.В.